

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра социально-экономических дисциплин

Т. Л. ЮЖАКОВА

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

**Учебно-методическое пособие
к практическим занятиям и самостоятельной работе
студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – История, Правовое образование),
очной формы обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

**ББК 67.400(2 Рос)
Ю17**

Рекомендовано к печати кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани протокол

Протокол № 9 от 25.05.2018 г.

Рецензент:

Кандидат исторических наук, доцент, зав. кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани

А. Н. Рябиков

Южакова, Т. Л.

Ю 17 Конституционное право России: учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, двойной профиль – история, правовое образование, квалификация бакалавр очной формы обучения / Т. Л. Южакова. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 45 с. 1 экз.

Настоящее учебно-методическое пособие предназначено для организации подготовки студентов к практическим занятиям по конституционному праву России и их самостоятельной работы по указанной учебной дисциплине в течение 2-го семестра. В учебно-методическом пособии содержатся планы практических занятий и методические рекомендации к ним, задания для самостоятельного выполнения, вопросы для самоконтроля знаний, ситуационные задания и методические рекомендации к ним.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с ФГОС ВО 3+, учебным планом и учебной программой курса, его целью является формирование у студентов необходимых компетенций. Ответы на представленные в сборнике задания можно найти в нормативно-правовых актах Российской Федерации, в учебной литературе, имеющейся в библиотеке филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани или размещенной на официальном сайте филиала.

Учебно-методическое пособие адресовано студентам 2 курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки - История, Обществознание), очной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 67.400(2 Рос)

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Практические занятия 1, 2	6
Практическое занятие 3, 4.....	11
Практические занятия 5, 6	18
Практическое занятие 7,8.....	23
Практические занятия 9, 10.....	25
Практические занятия 11, 12.....	28
Практические занятия 13, 14.....	33
Практическое занятие 15.....	35
Практические занятия 16.....	37
Практические занятия 17.....	40
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	42

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Конституционное право России» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин учебной программы бакалавриата по направлению «Педагогическое образование». Дисциплина изучается на 2 курсе и способствует овладению теоретическими знаниями и практическими навыками и умениями в области конституционного права России. Дисциплина нацелена на формирование у студентов знаний в области важнейших конституционных (государственно-правовых) институтов, закрепляющих и регулирующих основы, формы и механизм осуществления народовластия, основы правового статуса человека и гражданина, политико-территориальное устройство государства, порядок формирования, принципы организации и деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

Для освоения дисциплины «Конституционное право России» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Теория государства и права».

Задачи дисциплины:

- изучение институтов конституционного права и основных государственно-правовых категорий и понятий;
 - освоение действующего конституционного законодательства;
 - формирование представления о механизме взаимодействия личности, общества и государства и его правовом закреплении;
 - овладение необходимыми знаниями о специфике норм конституционного права и источников, в которых эти нормы фиксируются;
 - получение навыков реализации конституционно-правовых норм в учебной деятельности;
 - обеспечение профессиональной направленности обучения студентов путем активизации их познавательной деятельности в различных формах (выполнение индивидуальных и групповых заданий, решение проблемно-познавательных задач и др.);
 - стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания конституционного права России и формированию необходимых компетенций.
- В результате изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

- общекультурная компетенция (ОК): ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- профессиональная компетенция (ПК): ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- базовые категории и понятия конституционного права;
- действующие нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения, составляющие предмет данной отрасли права;
- основы конституционного строя Российской Федерации;
- конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации, механизм их приобретения, реализации и защиты;
- место конституционного права в системе права, его предмет и источники;
- основы учения о Конституции как основном законе государства;
- государственное устройство Российской Федерации;

– конституционные основы системы органов государственной власти на федеральном уровне и в субъектах России, систему органов местного самоуправления, порядок разграничения полномочий между уровнями государственной власти, между органами государственной власти и местного самоуправления, объем и содержание их полномочий.

Уметь:

– анализировать современное состояние государственно-правовых явлений и обобщать знания о них;

– защищать нарушенные права и свободы человека и гражданина, принимая необходимые меры по их восстановлению;

– использовать воспитательный потенциал конституционного права РФ в профессиональной педагогической деятельности;

– выражать и обосновывать свою позицию по основным дискуссионным вопросам конституционного права Российской Федерации;

– проводить сравнительный анализ конституционных институтов Российской Федерации и зарубежных государств, с целью углубления знаний;

– работать с разноплановыми источниками информации; подбирать материалы для реализации поставленной учебной цели;

– осуществлять эффективный поиск информации, значимой для формирования знаний по конституционному праву России;

– получать, обрабатывать и сохранять источники информации, необходимые для организации обучения конституционному праву России;

– включаться в совместную деятельность с коллегами, работая в команде;

– применять нормы конституционного права к разрешению конкретных конституционно-правовых споров;

– анализировать и сопоставлять правовые концепции и идеи в сфере конституционного права РФ;

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом конституционного права России;

- методами конституционного права;

- содержательной интерпретацией и адаптацией знаний конституционного права России для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;

- приемами ведения дискуссии, полемики;

- профессиональными основами речевой коммуникации.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации учебно-познавательной деятельности и самостоятельной работы студентов по курсу «Конституционное право России» и включает в себя тематику и вопросы практических занятий, задания для письменного выполнения самостоятельно, проблемно-познавательные задания ситуационного характера, методические рекомендации к каждой изучаемой теме, списки рекомендуемой литературы.

Данное учебно-методическое пособие предназначено для более глубокого изучения лекционного и практического материала и развития навыков самостоятельного анализа у студентов бакалавриата направления Педагогическое образование (двойной профиль - История, Обществознание, очная форма обучения). Студенты очного обучения должны выполнить все задания, представленные в данном учебно-методическом пособии. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить содержание теоретических вопросов, следуя основным положениям методических рекомендаций.

Практические занятия № 1, 2 (4 часа)

Тема: Конституционное право России как отрасль права

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие конституционного права как отрасли права. Предмет конституционного права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, классификация.
3. Конституционно-правовые институты. Подотрасли конституционного права.
4. Ответственность в конституционном праве.
5. Конституционно-правовые отношения: понятие, сущность, особенности, структура
6. Понятие и особенности источников конституционного права.

Практическая часть:

1. Определите вид конституционно-правовой нормы для статей Конституции РФ:
 - 1) Статья 2. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека – обязанность государства
 - 2) Статья 29: ...3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.
 - 3) Статья 34: 1. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной, не запрещенной законом экономической деятельности.
2. Опираясь на текст Конституции РФ, составьте перечень вопросов, по которым Конституцией РФ предусмотрено принятие федеральных конституционных законов.

Задание повышенной сложности для самостоятельного выполнения:

Создайте презентацию по любому из обозначенных в плане практического занятия вопросов объемом не менее 15 слайдов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

При обсуждении **первого вопроса** студенты должны исходить из того, что конституционное право России — это отдельная отрасль российского права. Предметом КПП как отрасли права являются отношения, связанные с закреплением:

- основ конституционного строя России, власти народа в нашей стране, форм и механизмов ее осуществления;
- конституционного статуса личности, основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина;
- федеративного устройства Российского государства; статуса Российской Федерации и субъектов РФ, их взаимоотношений; административно-территориального устройства субъектов РФ; гарантий развития национальных и межнациональных отношений в РФ;
- системы, способов формирования, компетенции государственных органов и органов местного самоуправления, а для многих из этих органов — также и порядка (процедур) деятельности.

Конституционное право России как отрасль права *регулирует* эти общественные отношения.

Что касается науки конституционного права, она *изучает* корреспондирующую ей отрасль права — конституционное право России. Вместе с тем наука обращается к *теоретическим* проблемам, *сущности* соответствующих явлений, изучает *процессы становления* конституционно-правовых норм и институтов, обращается к *истории* их возникновения и развития, делает *прогнозы* относительно *будущего* конституционно-правовых отношений, конституционного права, его норм и источников. Наука также *формулирует понятия* и дает их трактовку. На основе синтеза конституционного права России как отрасли и как науки рождается *учебный курс*, в рамках которого студенты изучают как действующие нормативные акты, так и теорию вопроса, историю возникновения и развития, а также современное состояние конституционно-правовых институтов, актов и норм.

Надо учитывать то, что конституционное право России является *ведущей отраслью* отечественного права, закрепляя основы нашего конституционного строя и всей правовой системы. Задача конституционного права состоит в том, чтобы отобрать и отразить самые важные положения, характеризующие строй общества и государства. В этом плане конституционное право применяет метод так называемого *общего нормирования* (регулирования) соответствующих общественных отношений.

Далее на основе исходных норм конституционного права осуществляется более подробное регулирование соответствующих общественных отношений. В значительной степени это делают другие отрасли права.

Однако для сферы политического властвования (осуществления государственной власти), институтов прямой (непосредственной) и представительной демократии, федеративного устройства РФ, избирательной системы, организации, компетенции и деятельности органов законодательной и исполнительной власти, организации местного самоуправления, конституционного контроля и правосудия конституционное право не только закрепляет основы, но и применяет метод *детального регулирования* соответствующих общественных отношений.

Иначе говоря, *организация государственной власти, институты народных голосований, опросов, инициатив, область федеративных отношений, роль Российской Федерации и ее субъектов, правовые основы национально-государственного строительства, административно-территориальное устройство субъектов РФ, выборы депутатов и должностных лиц, статус Президента РФ, парламента — Федерального Собрания РФ и его обеих палат (Совета Федерации и Государственной Думы), Правительства РФ, президентов, глав республик, губернаторов и глав администрации, представительных органов и правительств субъектов РФ, конституционные основы судебной системы и прокурорского надзора в Российской Федерации, назначение, компетенция и деятельность Конституционного Суда РФ и конституционных (уставных) судов субъектов РФ, основы организации местного самоуправления в РФ — это предмет подробного регулирования посредством норм конституционного права РФ.*

Поэтому на конкретных примерах сначала следует показать, как выполняет конституционное право функцию *общего нормирования* (регулирования) и как далее его положения развиваются в нормах *различных отраслей* права. В качестве примеров можно взять:

ст. 7 Конституции, закрепляющую природу РФ как социального государства;

ст. 8, провозглашающую, что в РФ гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств,

поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности, что в России признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности;

ст. 9, говорящую о том, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в РФ как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории;

ст. 20 (право на жизнь), 21 (охрана государством достоинства личности), 22 (право каждого на свободу и личную неприкосновенность), 25 (неприкосновенность жилища), 37 (свобода труда), 30 (право на социальное обеспечение), 40 (право на жилище) и другие статьи главы 2 Конституции РФ.

Студентам надо показать на этих примерах роль *конституционного регулирования и его продолжение (развитие) в нормах соответствующих отраслей права.*

Далее на примере общественных отношений, возникающих в связи с проведением референдумов, выборов, деятельности Президента РФ, Совета Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания РФ, Конституционного Суда РФ и др. студентам следует обосновать, почему эти отношения *в полном объеме* составляют предмет конституционно-правового регулирования.

В итоге надо полнее уяснить *особенности методов*, используемых в конституционно-правовом регулировании — установление основ, общее нормирование в одних случаях и подробное регулирование тех общественных отношений, которые непосредственно относятся к политическому властвованию.

При подготовке **второго вопроса** необходимо дать определение понятия «конституционно-правовая норма», обозначить свойства и подчеркнуть своеобразие конституционно-правовых норм, дать их классификацию по различным основаниям (по содержанию; по функциям, по характеру прав и обязанностей, по степени определенности предписаний и т.д.). В итоге следует объяснить причины многообразия конституционных норм.

При ответе на **третий вопрос**, органически связанный с предыдущим, необходимо определить содержание понятий «конституционно-правовой институт» и «подотрасль конституционного права». При этом следует обратить внимание на неоднозначность научных трактовок данных понятий. Выясните суть представлений о сложном и простом правовом институте в конституционном праве, о подотрасли, приводя примеры, о том, что есть «подинститут» в составе правового института конституционного права. Подчеркните и объясните сложность структуры конституционного права как отрасли права.

При подготовке к ответу по **четвертому** вопросу необходимо учитывать его дискуссионный, недостаточно исследованный характер. Дайте определение понятия «конституционно-правовая ответственность», подчеркните ее специфику, покажите как определяются меры ответственности. Выясните круг субъектов конституционно-правовой ответственности. Приведите примеры.

При рассмотрении **пятого** вопроса следует дать определение понятия «конституционно-правовое отношение» и обратить внимание на определение круга субъектов (участников) конституционно-правовых отношений. Нужно не только назвать их, но и дать им исчерпывающую характеристику. При этом следует подчеркнуть специфику субъектного состава конституционно-правовых отношений. Студент должен обратить внимание и на специфику объектов данного вида правоотношений, дать их классификацию (социально-политические ценности, социально-экономические блага, личные блага и т.д.), приводя соответствующие

примеры. В рамках ответа на данный вопрос темы нужно дать классификацию конституционно-правовых отношений, исходя из различных оснований.

При ответе **по пятому вопросу** сначала студенты *называют* как примеры известные им источники конституционного права, т. е. конкретные акты. Это позволит академической группе получить более или менее полное представление о тех нормативных правовых актах, которые образуют конституционное право как отрасль права и к которым придется обращаться в ходе семинарских занятий. При этом следует придерживаться данной в первом вопросе классификации общественных отношений, составляющих предмет конституционного права.

Далее студенты должны *классифицировать* источники конституционного права и показать *значение* таких из них, как Конституция РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты Президента РФ, палат Федерального Собрания — Совета Федерации и Государственной Думы (особенно их регламенты), Правительства РФ, а также *соотношение* этих нормативных актов.

При домашней подготовке к семинару студенты *должны выписать в свой конспект перечень вопросов, по которым Конституция РФ предусматривает принятие федеральных конституционных законов* (см. статьи 56 ч. 2, 65 ч. 2, 66 ч. 5, 70 ч. 1, 84 п. «в», 87 ч. 3, 88, 103 ч. 1 п. «д», 114 ч. 2, 118 ч. 3, 128 ч. 3, 135 ч. 2, 137 ч. 1 и 2). Надо выяснить и отметить, какие из федеральных конституционных законов не приняты. Следует остановиться на том, как это сказывается на развитии и даже возможности самого возникновения конституционных правоотношений.

Кроме того, на конкретных примерах надо показать, что принятие одних федеральных законов *прямо предусмотрено* Конституцией РФ, а принятие других вытекает из *логики конституционного регулирования*. Например, в ч. 1 ст. 6 Конституции сказано, что гражданство РФ приобретается и прекращается *в соответствии с федеральным законом*. Значит, должен быть (и имеется) специальный федеральный закон о гражданстве. А согласно ч. 1 ст. 34 каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной *не запрещенной законом* экономической деятельности. Очевидно, что в данном случае речь идет не о конкретном законе, а о необходимости регулирования соответствующих общественных отношений в направлении, обозначенном Конституцией, целой серией актов, обеспечивающих данное конституционное право человека.

Студенту надо найти в Конституции другие примеры, подтверждающие тезис о необходимости как принятия конкретных законов, так и в целом регулирования общественных отношений в развитии конституционных норм.

На практическом занятии следует рассмотреть вопрос об *уровнях источников конституционного права*:

1) федеральные акты;

2) правотворчество субъектов РФ (особенно роль конституций, уставов субъектов РФ, наличие у них многих других законов, регулирующих осуществление государственной власти, избирательную систему, проведение референдумов, иные институты непосредственной демократии и др.). В частности, студенты, могут показать, какой массив конституционно-правовых документов имеется в Краснодарском крае как субъекте РФ;

3) нормативные акты местного самоуправления (например, уставы муниципальных образований).

Конституционно-правовое регулирование общественных отношений осуществляется самостоятельно на каждом уровне. Однако принципиальной основой для всех является Конституция РФ. Студентам следует исходить из того, что

конституционное право РФ является единым и не подразделяется на системы права отдельных субъектов РФ и тем более муниципальных образований. Гарантируя каждому уровню уважение к его самостоятельности, конституционное право одновременно не допускает регионального сепаратизма.

Следует обосновать теоретически и на примерах, что источниками конституционного права России могут быть *решения Конституционного Суда РФ*, в особенности по толкованию Конституции РФ и спорам о компетенции — ч. 3, 5 ст. 125 Конституции РФ (соответственно решения конституционных или уставных судов субъектов РФ).

На основе ч. 4 ст. 15 Конституции РФ следует обосновать, почему *источниками российского конституционного права могут быть нормы международного права.*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

В рамках рассмотрения второго вопроса практического занятия студенты ознакомились с подходами к классификации конституционно-правовых норм. В соответствии с общепринятыми основаниями необходимо определить виды обозначенных в задании конституционно-правовых норм и обосновать свой выбор.

При работе над презентацией необходимо учитывать, чтобы она была информативной, но в то же время не перегруженной текстом. Должна быть отражена основная информация по избранной теме. В списке литературы под № 8 указано издание, имеющееся в библиотеке филиала, которое поможет в создании презентации.

Вопросы для самоконтроля знаний по теме:

- 1. В чем состоит предмет конституционного права России как отрасли права?*
- 2. Дайте определение понятия конституционно-правовой нормы.*
- 3. По каким основаниям и как можно классифицировать конституционно-правовые нормы?*
- 4. Что такое «подотрасль конституционного права России» и «конституционно-правовой институт»? Приведите примеры.*
- 5. Какое место занимает и какие функции выполняет конституционное право в системе права России?*
- 6. В чем состоят особенности конституционно-правовой ответственности?*
- 7. Назовите виды источников конституционного права России, располагая их по юридической силе.*

Домашнее задание для самостоятельной работы:

1. Определите роль конституционного права в образовательной подготовке и в воспитании школьников. Подготовьте с этой целью письменно сочинение на соответствующую тему объемом 2-3 стр. (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1,5; лист А-4).
2. Выпишите в словарь основные понятия данной темы, раскрывая их содержание.

Практическое занятие № 3,4 (4 часа)

**Тема: Конституция России – Основной закон Российского государства.
Правовая охрана Российской Конституции
(4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность российской Конституции. Виды конституций.
2. Принципы и функции Конституции РФ.
3. Юридические свойства Конституции как Основного закона государства.
4. Структура и особенности содержания Конституции РФ 1993 г.
5. Порядок принятия и изменения Конституции РФ. Конституционное собрание — специализированный орган для пересмотра Конституции.
6. Понятие и формы конституционного контроля как особого вида государственной деятельности.
7. Система и компетенция органов конституционного контроля.
8. Конституционный Суд РФ как орган конституционного контроля: полномочия, принципы и порядок формирования и деятельности.

Практическая часть:

1. Составьте таблицу, характеризующую юридические свойства Конституции РФ

№ п/п	Юридические свойства	Характеристика
1		

2. Составьте таблицу, характеризующую функции Конституции РФ

№ п/п	Основные функции Конституции	Описание и проявление в тексте Конституции
1		

3. Ознакомьтесь с Федеральным конституционным законом от 21.07.1994 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) «О Конституционном Суде РФ». Укажите условия, при которых граждане РФ могут обратиться с жалобой в Конституционный Суд РФ.

4. Приведите по 2-3 примера решений Конституционного Суда РФ.

Задание повышенной сложности для самостоятельного выполнения:

Составьте схему, отображающую: 1) процедуру внесения изменений в Конституцию РФ; 2) процедуру принятия новой Конституции РФ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

При подготовке ответа на **первый вопрос** семинара укажите, когда и где появился термин «конституция», что он обозначал, как со временем изменилось его смысловое содержание. Определите сущностную характеристику конституции.

Обращаясь ко **второму вопросу**, студенты исходят из того, что *функции* отражают роль основного закона в политике, жизни общества и граждан, осуществлении задач государства и показывают применительно к Конституции 1993 г. специфику воплощения таких общих функций конституций, как *учредительная, организаторская, внешнеполитическая, идеологическая, юридическая*.

Основные черты (принципы) конституции характеризуют ее связь как политико-юридического документа с общественным развитием, ее истоки, специфику воздействия общественных отношений на характер конституции и воздействия конституции на общественные отношения, роль конституции в реальных процессах жизни страны. Основными чертами Конституции РФ можно назвать: *основополагающий характер; народность; реальность; стабильность*. Следует подчеркнуть, что основные черты любой конституции, в том числе и нашей, в чем-то воплощены в жизнь, в чем-то могут оставаться идеалами, к которым надо стремиться. Студенты, участвующие в дискуссии на семинаре, делают выводы относительно того, что существует и чего нет в жизни, что надо делать для укрепления авторитета Конституции РФ.

В рамках **третьего вопроса** раскрываются такие *юридические свойства* данной Конституции: *ее назначение быть Основным законом государства; юридическое верховенство; база текущего законодательства; особый порядок принятия и изменения*. Все это делается с учетом ст. 15 Конституции РФ, а также с приведением конкретных примеров взаимосвязи конституционных норм и иных форм правового регулирования.

При этом в особенности следует дать трактовку положения Конституции РФ (ч. 1 ст. 15) о том, что она имеет *прямое действие*. В том числе можно затронуть такие аспекты:

1) Как непосредственно применять нормы Конституции РФ, всегда ли это возможно?

2) Вправе ли суд не применять обычный закон и применять норму Конституции, если пришел к убеждению, что закон не соответствует Конституции – или же суд должен приостановить производство и обратиться с запросом в Конституционный Суд РФ? На этот счет в постановлении Пленума Верховного Суда РФ № 8 от 31 октября 1995 г. «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» (Российская газета. 28 декабря 1995 г.) говорилось, что суд не обращается в КС, если пришел к *убеждению* о несоответствии закона Конституции, а делает это лишь тогда, когда у него есть *сомнение* в такой оценке закона. Это положение вызвало дискуссию практиков и ученых.

Конституционный Суд РФ предлагал Верховному Суду уточнить свою позицию, однако безуспешно. И КС тогда специально обратился к данному вопросу в постановлении от 16 июня 1998 г. о толковании статей 125, 126 и 127 Конституции РФ (СЗ РФ. 1998. № 25. Ст. 3004). Конституционный Суд подчеркнул, что предусмотренное частью 4 ст. 125 Конституции обращение иных судов в Конституционный Суд РФ с запросом о проверке конституционности примененного или подлежащего применению в конкретном деле закона, если суд приходит к выводу о несоответствии закона Конституции РФ, не может рассматриваться только как его право — суд обязан обратиться с подобным запросом, чтобы такой акт был лишен юридической силы в конституционно установленном порядке, и это исключило бы его дальнейшее применение. КС также отметил, что отказ от применения в конкретном деле закона, неконституционного с точки зрения суда, без обращения в связи с этим в Конституционный Суд РФ, противоречил бы и конституционным положениям,

согласно которым законы действуют единообразно на всей территории РФ (ст. 4, 15, 76), и в то же время ставил бы под сомнение верховенство Конституции РФ, так как оно не может быть реализовано, если допускается разноречивое толкование различными судами конституционных норм.

При обсуждении **четвертого вопроса** темы сначала нужно объяснить особенности структуры действующей Конституции РФ, т. е. *виды и последовательность ее разделов и глав*. Далее следует показать особенности предмета конституционного регулирования по Конституции 1993 г., важнейшие конституционно-правовые институты, отраженные в данном Основном законе.

При рассмотрении **пятого вопроса** специально и обстоятельно студенты рассматривают *порядок внесения изменений и дополнений* в Конституцию 1993 г. и *принятия новой Конституции РФ с учетом главы 9 «Конституционные поправки и пересмотр Конституции»*. Следует учесть, что глава 9 предусматривает *4 процедуры* внесения поправок и пересмотра Конституции 1993 г., все они детально должны быть изучены студентами.

Сначала студенты должны дать ответы на такие общие принципиальные вопросы, как: что такое «*пересмотр Конституции*» и что такое «*конституционные поправки*», в каком соотношении они находятся друг с другом? Можно ли сделать вывод о том, что при пересмотре на смену данной Конституции приходит новая Конституция РФ, а при конституционных поправках Конституция в целом продолжает действовать (с изменениями и дополнениями)?

Далее надо показать, кто обладает правом внесения предложений о поправках и пересмотре положений Конституции РФ (ст. 134 Конституции). Отличается ли круг этих субъектов от круга субъектов права законодательной инициативы в Государственной Думе (ч. 1 ст. 104 Конституции)?

Обращаясь далее к *первой процедуре*, связанной с главами 1, 2, 9 Конституции, студенты показывают роль в ней Государственной Думы и Совета Федерации, а также Конституционного Собрания. При этом надо также ответить на вопросы:

- Можно ли внести поправки в главы 1, 2, 9 Конституции, сохраняя в целом действие данной Конституции?

- Можно ли, начав процедуру пересмотра Конституции ни одним положениям глав 1, 2, 9, в процессе подготовки новой Конституции дать новую редакцию другим положениям указанных глав, а также иным главам Конституции?

В настоящее время разработан проект *Федерального конституционного закона «О Конституционном Собрании»*. Взяв его как исходный материал, студенты высказываются по таким вопросам:

- что такое Конституционное Собрание, какова его природа;

- какие есть предложения (варианты) порядка формирования Конституционного Собрания, что для выступающего приемлемо или неприемлемо в данных вариантах (т.е. студенту нужно высказать свою позицию);

- как организовать деятельность Конституционного Собрания, как долго оно может (должно) работать;

- какая внутренняя структура Конституционного Собрания наиболее целесообразна;

- каким видится статус члена Конституционного Собрания.

Применительно ко второй *процедуре* — порядку внесения поправок к главам 3—8 Конституции РФ (ст. 136), то он был отражен в Федеральном законе от 4 марта 1998 г. «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» (Российская газета. 1998. 10 марта). Этот акт следует изучить.

Обращаясь к *третьей процедуре* — внесения изменений в ст. 65 Конституции, определяющей состав РФ, студентам следует проанализировать часть 1 ст. 137 и в связи с этим еще ряд норм Основного закона РФ. При этом следует обратить внимание на несовпадение положений Конституции: ч. 2 ст. 65 говорит, что *принятие в РФ и образование* в ее составе нового субъекта осуществляются в порядке, установленном федеральным конституционным законом. В части 5 ст. 66 сказано, что статус субъекта РФ может быть *изменен* по взаимному согласию РФ и субъекта РФ в соответствии с федеральным конституционным законом. А в ч. 1 ст. 137 Конституции читаем, что изменения в ст. 65, определяющую состав РФ, вносятся на основании федерального конституционного закона о *принятии в РФ и образовании* в ее составе нового субъекта РФ, об *изменении* конституционно-правового статуса субъекта РФ. Таким образом, в одних случаях говорится о принятии и образовании нового субъекта, в других — также и об изменении статуса субъекта.

Государственная Дума приняла 28 июня 2001 г. в третьем чтении Федеральный конституционный закон «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации». С учетом этого акта при рассмотрении на семинаре данной проблемы надо определиться со следующими вопросами:

а) Конституция предполагает существование *общего* федерального конституционного закона о порядке решения соответствующих вопросов, а также — на его базе — *конкретных* федеральных конституционных законов, которыми оформляется каждый случай принятия, образования, изменения конституционно-правового статуса субъекта РФ;

б) принятие нового субъекта в состав РФ — это акция, в результате которой в РФ включается территория, до этого бывшая иностранным государством или его частью;

в) образование нового субъекта — результат внутренних преобразований в РФ (объединение нескольких субъектов, выделение части территории из существующего субъекта либо нескольких субъектов и придание ей статуса субъекта РФ). Нужно привести примеры, так как с 2003 г. в России идет процесс объединения «сложносоставных» субъектов РФ;

Какие еще могут быть варианты — студентам надо об этом подумать и изложить свое видение на семинаре. Во всяком случае при этом не следует забывать о ст. 5 Конституции РФ, которая характеризует все субъекты РФ как равноправные, независимо от их существующих видов.

По *четвертой процедуре* — она предусмотрена ч. 2 ст. 137 Конституции и связана с внесением в ст. 65 Конституции нового наименования субъекта РФ — студентам следует познакомиться с постановлением Конституционного Суда РФ от 28 ноября 1995 г. по делу о толковании части 2 ст. 137 (СЗ РФ. 1995. № 49. Ст. 4868), которым определено, что новое наименование принимается самим субъектом РФ и далее вносится в Конституцию РФ указом Президента РФ. Надо привести уже имеющиеся примеры издания подобных указов Президента РФ.

При рассмотрении **шестого вопроса** надо исходить из того, что основы правопорядка в стране заложены в Конституции РФ. Соблюдать конституционную законность — это следовать прежде всего нормам Основного закона, имеющим прямое действие (ст. 15 Конституции). Одновременно это означает и следование основным принципам и идеям, заложенным в российской Конституции. Таким образом, конституционная законность — понятие широкое, применяемое по отношению ко всем государственным органам и органам местного самоуправления, общественным

объединениям, должностным лицам и гражданам. Все они обязаны и соблюдать сами Конституцию, и обеспечивать имеющимися в их распоряжении законными средствами соблюдение Конституции другими субъектами общественных отношений.

Конституционную законность нельзя сводить только к Конституционному Суду РФ и его усилиям по обеспечению действия Конституции РФ. Однако его роль нельзя и недооценивать, она достаточно высока, поскольку способствует единому пониманию и применению требований Конституции.

Студенту следует обратить внимание на содержание понятия «конституционный контроль». Конституционный контроль имеет разновидности в зависимости от того, каким органом государства он осуществляется. Кроме того, следует учитывать, что действующее российское законодательство предполагает реализацию конституционного контроля на федеральном уровне в отношении Конституции РФ и на уровне субъектов федерации в отношении их конституций и уставов. Студенту нужно дать характеристику форм контроля (предварительного, текущего (оперативного), последующего).

В рамках рассмотрения **седьмого вопроса** необходимо учесть то обстоятельство, что в России существует система органов конституционного контроля, нужно обозначить ее составляющие (Парламент, Президент, Конституционный Суд РФ, конституционные (уставные) суды субъектов РФ) и показать их компетенцию. Основным органом, несущим бремя конституционного контроля в России является Конституционный Суд РФ, который является *судебным органом конституционного контроля*, он самостоятельно и независимо осуществляет *судебную власть* посредством *конституционного судопроизводства* (иначе говоря, конституционный контроль могут осуществлять в том или ином виде и объеме и другие органы, однако лишь Конституционный Суд является специальным судебным органом для этих целей).

При рассмотрении **восьмого вопроса** надо опираться на ст. 8-19 Закона о Конституционном Суде.

Из ст. 8 вытекают требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи.

В ст. 9 говорится о том, кто вносит предложения о кандидатах на эти должности Президенту РФ, в каком порядке Совет Федерации назначает судью Конституционного Суда, а ст. 10 содержит текст его присяги.

Из ст. 11 студенты узнают о занятиях и действиях, несовместимых с должностью судьи Конституционного Суда.

Из ст. 12 в редакции 2001 г. вытекает, что судья Конституционного Суда назначается на срок 15 лет. Надо учесть при этом эволюцию правового регулирования. Первый российский Закон о Конституционном Суде (1991 г.) не предусматривал срока пребывания в Конституционном Суде и устанавливал лишь предельный возраст для судьи – 65 лет. ФКЗ о Конституционном Суде РФ в редакции 1994 г. определил 12-летний срок полномочий судьи Конституционного Суда и предельный 70-летний возраст пребывания в должности. Новеллы 2001 г. не только установили 15-летний срок полномочий, но и исключили понятие предельного возраста для судьи Конституционного Суда, теперь его полномочия прекращаются лишь по их истечении. Студенты могут высказать свое мнение по данному поводу.

Статьи 13-16 содержат правила и гарантии независимости, несменяемости, неприкосновенности и равенства прав судей Конституционного Суда.

Статьи 17-19 посвящаются приостановлению и прекращению полномочий судьи, а также его отставке. Студенты должны иметь представление об основных группах полномочий Конституционного Суда (на основе ст. 125 Конституции РФ и ст. 3 ФКЗ о Конституционном Суде):

- дела о соответствии Конституции РФ нормативных актов (каких?) и договоров (внутригосударственных и международных);
- споры о компетенции между федеральными органами государственной власти, между федеральными органами и органами государственной власти субъектов РФ, между высшими государственными органами субъектов РФ.
- проверка конституционности закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле – по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан и по запросам судов;
- толкование Конституции Российской Федерации;
- дача заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления;
- выступление с законодательной инициативой по вопросам своего ведения.

Следует иметь в виду и то, что ФКЗ о Конституционном Суде сделал перечень полномочий КС открытым, предусмотрев в п. 7 ст. 3, что Конституционный Суд "осуществляет иные полномочия, предоставляемые ему Конституцией Российской Федерации, Федеративным договором и федеральными конституционными законами". Кроме того, там же указано, что Конституционный Суд может пользоваться правами, предоставляемыми ему двусторонними договорами РФ и субъектов РФ согласно ст. 11 Конституции РФ.

И то, что Конституционный Суд может наделяться полномочиями также другими актами, студенты уже могли видеть, в частности, при рассмотрении Федерального конституционного закона о референдуме Российской Федерации – Президент РФ назначает такой референдум, только получив положительное заключение Конституционного Суда РФ.

Студенту также надо изучить статьи 20-22 Закона о Конституционном Суде РФ, из которых видно, что Конституционный Суд рассматривает и разрешает дела в пленарных заседаниях и заседаниях палат Конституционного Суда, познакомиться с категориями дел, разрешаемых в том и другом составах.

Далее надо уяснить, кто и в какой форме направляет *обращения в Конституционный Суд по вопросам его компетенции* (ст. 125 Конституции и ст. 36 Закона о Конституционном Суде):

- запрос о конституционности нормативного акта или договора;
- *ходатайство* о разрешении спора о компетенции;
- *жалоба гражданина* или *запрос суда* – по поводу проверки конституционности закона;
- запрос о толковании Конституции;
- запрос о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ.

После этого на основе статей Закона о Конституционном Суде надо остановиться на главных этапах конституционного судопроизводства: рассмотрение обращений Секретариатом Конституционного Суда (ст. 40); предварительное изучение обращений судьями Конституционного Суда (ст. 41); принятие Конституционным Судом обращения к рассмотрению (ст. 42); назначение дела к слушанию (ст. 47); порядок исследования вопросов в заседании Конституционного Суда (ст. 60); совещание судей по принятию итогового решения (ст. 70).

Затем студенты обсуждают сюжет о природе и юридической силе решений Конституционного Суда. Здесь следует показать, что решения Конституционного Суда о соответствии Конституции законов РФ и иных актов, а также договоров, обозначенных в Конституции, о подтверждении либо отрицании полномочий

соответствующих государственных органов, о толковании Конституции и др. имеют *обязательный и окончательный характер, не подлежат обжалованию и вступают в силу немедленно после их провозглашения*. На основании ч. 6 ст. 125 Конституции, ст. 71-74, 79-81 Закона о Конституционном Суде студенты должны также выяснить:

- в каких случаях решения Конституционного Суда именуются постановлениями, заключениями и определениями;
- как принимаются решения Конституционного Суда;
- какие требования предъявляются к решениям Конституционного Суда;
- какие последствия имеют решения Конституционного Суда для соответствующих актов и договоров;
- что говорит Закон о сроках исполнения решений Конституционного Суда;
- есть ли в Законе подробные нормы о последствиях неисполнения, ненадлежащего исполнения либо воспрепятствования исполнению решений Конституционного Суда?

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

При заполнении первой и второй таблиц необходимо опираться на полученные теоретические знания. Можно пользоваться соответствующей нормативной и учебной литературой, заполняя графы таблиц. При этом необходимо выделять основное, главное, что характеризует юридические свойства (табл. 1) и функции (табл. 2) Конституции РФ.

Выполняя задание 3, следует изучить ФКЗ от 21.07.1994 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.) «О Конституционном Суде РФ». Для приведения примеров решений Конституционного Суда РФ можно см. издание «Вестник Конституционного Суда Российской Федерации».

Выполняя задание повышенной сложности, необходимо составить две схемы, указанные в задании. Любая процедура предполагает определенную, установленную законом, последовательность действий. Это и необходимо учесть в первую очередь при составлении схем.

Вопросы для самоконтроля знаний по теме:

1. *Каково место Конституции РФ в системе российского законодательства?*
2. *Какова структура Конституции РФ и чем она определяется?*
3. *Каков порядок внесения изменений и дополнений в текст Конституции РФ?*
4. *Каковы юридические свойства Конституции РФ?*
5. *Назовите и охарактеризуйте функции Конституции РФ.*
6. *Назовите виды конституций и охарактеризуйте их, приводя примеры.*
7. *Для чего необходима правовая защита Конституции РФ?*
8. *Что такое «конституционный контроль»?*
9. *Какие органы входят в систему органов конституционного контроля?*
10. *Каково место Президента РФ в системе органов конституционного контроля?*
11. *Каковы задачи Конституционного Суда РФ?*
12. *Какова структура Конституционного Суда РФ?*
13. *Каковы полномочия Конституционного Суда РФ?*
14. *Каков порядок обращения в Конституционный Суд РФ?*

Домашнее задание для самостоятельной работы:

1. Из перечня функций Конституции РФ выделите ту функцию, которая имеет прямое отношение к воспитанию школьников. Подготовьте с этой целью письменно сочинение на соответствующую тему объемом 2-3 стр. (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1,5; лист А-4).
2. Выпишите в словарь основные понятия данной темы, раскрывая их содержание.

Практическое занятие № 5, 6 (4 часа)

Тема: Основы конституционного строя Российской Федерации. Государство и народовластие. Основы избирательного права и избирательная система

Вопросы для обсуждения:

1. Конституционно-правовые характеристики Российского государства.
2. Понятие и сущность народовластия. Понятие, принципы, правовая основа организации и деятельности представительных органов в РФ.
3. Референдум и выборы как формы прямой (непосредственной) демократии.
4. Понятия избирательного права, избирательной системы, их соотношение. Виды избирательных систем.
5. Принципы избирательного права, избирательной системы в РФ, перспективы их развития и совершенствования.
6. Система избирательного законодательства в РФ.
7. Избирательный процесс.
8. Виды органов, обеспечивающих подготовку, организацию и проведение избирательной кампании.

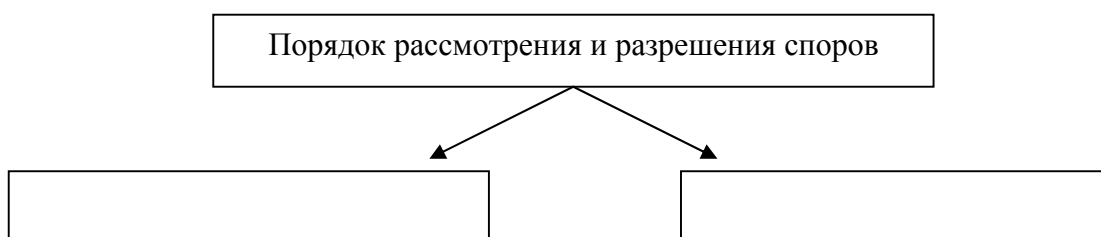
Практическая часть:

1. Сравните содержание ст. 7 и главы II Конституции РФ. Какие статьи главы II подтверждают и развивают ст. 7 Конституции РФ? Как реализуются требования ст. 7 Конституции РФ в реальной российской жизни?

2. Группа депутатов Государственной Думы Федерального Собрания обратилась к Президенту РФ с письмом, содержащим просьбу назначить всероссийский референдум по вопросу проведения досрочных выборов Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

Вправе ли Президент РФ удовлетворить просьбу депутатов и назначить данный референдум? Какова юридическая сила решения, принятого на референдуме? Может ли суд отменить такое решение? По каким основаниям? В какие вышестоящие органы могут обратиться жители города для защиты своих прав?

3. Заполните схему:



4. Решите ситуационную задачу:

Суд г. Славянска-на-Кубани рассмотрел жалобу гражданина Иванова на решение участковой избирательной комиссии, отказавшейся в день выборов депутатов государственной Думы РФ выдать ему избирательный бюллетень на том основании, что он не имеет регистрации по указанному в списке избирателей адресу. Гр. Иванов заявил, что ранее проживал по этому адресу, однако ко дню выборов переехал на новую квартиру, выписавшись из прежней. Какое решение должен принять суд?

Задание повышенной сложности для самостоятельного выполнения:

Создайте презентацию по любому из обозначенных в плане практического занятия вопросов объемом не менее 15 слайдов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

При ответе на **первый вопрос** следует исходить из того, (что конституционный строй РФ — это отраженные в Конституции и реально существующие устои жизни общества и государства. Существующий в РФ конституционный строй характеризуется рядом основополагающих черт:

- 1) народовластие (народный суверенитет);
- 2) Российское государство как организация всего народа;
- 3) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью;
- 4) демократия как основа образа жизни в России и ее политического режима;
- 5) идеологическое многообразие и политический плюрализм;
- 6) свобода экономической деятельности и многообразие форм собственности.

Студентам следует дать обобщенную характеристику конституционного строя, раскрыть эти его черты, используя в особенности положения гл. 1 Конституции РФ.

Роль Российского государства как фундамента конституционного строя РФ. Конституция содержит ряд характеристик нашего государства. Это государство:

- 1) демократическое;
- 2) основанное на признании, соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина;
- 3) служащее интересам народовластия;
- 4) федеративное;
- 5) правовое;
- 6) воспринявшее принцип разделения властей в организации государственной власти;
- 7) имеющее республиканскую форму правления;
- 8) социальное;
- 9) светское.

Перечисленные характеристики Российского государства отражены в его Конституции (ст. 1-3, 5, 7, 8, 10, 14). Следует раскрыть и показать особенности каждой из названных характеристик государства.

В ст. 1 Конституции даны два наименования нашего государства — «Российская Федерация» и «Россия» и сказано, что они равнозначны. Как вы думаете, могут ли быть иные трактовки данного вопроса?

При рассмотрении **второго вопроса** надо подробнее остановиться на категории «народовластие» (ст. 3 Конституции), обратив внимание на то, что она широка по содержанию и означает: народ управляет всеми государственными и общественными делами непосредственно и через систему органов, образуемых либо им самим, либо органами, которые он сформировал.

Власть народа – это так называемая *публичная* власть: она осуществляется: а) в интересах всего народа; б) гласно в) в обществе и государстве. Свою власть народ осуществляет в трех основных формах.

Важнейшее значение имеет *государственная власть*, она представлена суверенным Российским государством в целом (ст. 1, 4 Конституции), а также специальной системой государственных органов законодательной, исполнительной и судебной власти РФ и субъектов РФ, действующих на основе принципа разделения властей (ст. 10-11 Конституции РФ).

Второй формой власти народа является *общественная власть*. Это власть общественных объединений и групп граждан как средство их самоорганизации (самоуправления).

На семинаре надо показать, что государственную и общественную власть объединяет то, что они исходят от народа. Вместе с тем между ними есть существенная разница.

Государственную власть осуществляет либо народ в целом, либо специальная система государственных органов. Акты (действия) государственной власти распространяются на всех граждан, имеют общеобязательный характер, т. е. подлежат исполнению всеми государственными органами, общественными объединениями, должностными лицами и гражданами; государственная власть добивается следования ее воле методами убеждения, агитации, воспитания, но при необходимости применяет принуждение и систему государственных санкций (наказаний).

Общественную власть осуществляют различные общественные объединения и группы граждан. Их акты (действия) обязательны лишь для соответствующих граждан (например, если вы пришли на митинг, то обязаны подчиняться принятому распорядку его проведения; если вы вступили в партию, то обязаны следовать ее уставу и решениям руководящих органов; если вы пришли на религиозную церемонию, то можете быть ее участником или созерцателем, лишь соблюдая соответствующие правила, и т. п.). Общественная власть опирается на методы общественного воздействия, обычаи и традиции; она не может прибегать к государственному влиянию и принуждению для достижения своих целей (не путать с необходимым вмешательством государственных органов и служащих в случае нарушения порядка при проведении общественных акций – например, при усмирении милицией «не понявших» друг друга участников митинга).

В соответствии с Конституцией есть и третья форма власти народа в РФ — *власть местного самоуправления* (ст. 3, 12, 130-133). Надо показать, что осуществляется эта власть населением в рамках территорий городов, районов (уездов), волостей (сельских округов, сельсоветов), поселков, сельских населенных пунктов.

В одной части это власть общественная, когда занимается не государственными делами, а вопросами местного значения. Правда, принимаемые при этом ею решения обеспечиваются не только авторитетом местного самоуправления, но и государственной поддержкой местного самоуправления. Однако органы местного самоуправления могут наделяться законом и отдельными государственными полномочиями. При их осуществлении они выступают уже как органы государственной власти. Поэтому есть основания характеризовать власть местного самоуправления как *общественно-государственную власть*.

Студент должен знать, что под *представительной демократией* понимают деятельность государственных органов, призванных в соответствии с конституционными, иными нормами выражать волю, интересы народа, основные из которых избираются непосредственно гражданами (парламент, президент). Следует обратить внимание на структуру системы представительных органов, которая включает:

- федеральный уровень (Парламент, Президент);
- уровень субъектов (Парламенты, главы субъектов);
- представительные органы местного самоуправления, главы муниципальных образований.

Обозначьте и охарактеризуйте принципы деятельности представительных органов: гласность, коллегиальность, ограничение полномочий, разделение властей; политический плюрализм, законность, подотчетность и подконтрольность, сменяемость.

При рассмотрении **третьего вопроса** надо показать, что понимается под *непосредственной демократией*. Среди форм непосредственной демократии — выборы, референдумы, опросы, собрания, митинги, тому подобные акции, политические партии, иные объединения граждан, в том числе квазипредставительные органы вроде общественных палат. Референдумы и выборы являются высшими формами прямой демократии. Следует дать определения понятий «референдум», «выборы», «избирательная система», «избирательное право», «избирательные правоотношения», «референдумные правоотношения», показать виды выборов и референдумов, их особенности.

При рассмотрении вопроса о референдуме следует обратить внимание на соотношение понятий:

Референдум и опрос;
императивный и консультативный референдумы;
референдум и народное обсуждение законопроектов, вопросов государственной жизни;
референдум и народная инициатива.

Далее можно обратиться к истории российских референдумов:

17 марта 1991 г. — о введении поста Президента РСФСР;

25 апреля 1993 г. — вопросы доверия Президенту РФ и социально-экономической политике Президента и Правительства РФ, досрочного прекращения полномочий Президента РФ и народных депутатов РФ;

12 декабря 1993 г. — принятие действующей Конституции РФ.

Далее ответ строится в соответствии с действующим Федеральным конституционным законом «О референдуме Российской Федерации». В результате обсуждения должны быть получены ответы на следующие вопросы:

1. Что может быть предметом референдума Российской Федерации?
2. Какие вопросы нельзя выносить на референдум Российской Федерации?
3. Кому дано право инициативы референдума Российской Федерации?
4. Как осуществляется сбор подписей граждан, сколько подписей надо собрать, куда представляются соответствующие материалы?
5. Как могут реализовать свою инициативу проведения референдума Государственная Дума и Совет Федерации?
6. Что обязан сделать Президент Российской Федерации, получив материалы, связанные с инициативой проведения референдума?
7. Какова роль Конституционного Суда Российской Федерации в процедуре назначения референдума?
8. В какие сроки может быть проведен референдум Российской Федерации?

По **четвертому** вопросу необходимо охарактеризовать понятие избирательного права в объективном и субъективном значениях, рассмотреть категорию избирательной системы в широком и узком смыслах. При этом особое внимание необходимо обратить на характеристику видов избирательных систем в России: мажоритарной, смешанной и пропорциональной. Реализация избирательного права в субъективном смысле связана с соблюдением избирательных цензов. Выясните содержание понятия «избирательный ценз», виды избирательных цензов,

предъявляемых в условиях реализации активного и пассивного избирательного права, и их правовое закрепление.

В рамках ответа на **пятый** вопрос следует остановиться на характеристике принципов избирательного права и их правовом закреплении. При этом необходимо дать их классификацию.

По **шестому** вопросу нужно дать характеристику системы избирательного законодательства в РФ. Оно делится на федеральное и региональное. В этой связи следует остановиться на их содержании и назначении. Уделите должное внимание ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», «О выборах Президента РФ», «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации». Избирательное законодательство субъектов РФ можно рассмотреть на примере Краснодарского края. Студенту нужно обратить внимание также на общепризнанные нормы и принципы международного права, имеющие значение для избирательного права в РФ.

По **седьмому** вопросу необходимо дать определение понятия «избирательный процесс», обозначить его признаки и стадии. Следует учесть, что стадии делятся на основные и факультативные. Нужно дать их исчерпывающую характеристику.

По **восьмому** вопросу следует рассмотреть систему избирательных комиссий в РФ, охарактеризовать их виды. Уделите внимание порядку формирования комиссий, их юридической природе, компетенции, взаимодействию. Дайте характеристику правового статуса членов избирательных комиссий с правом решающего голоса и с правом совещательного голоса. Следует иметь в виду, что в различных видах выборов, задействован разный набор комиссий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

При выполнении задания 1 следует обратиться к тексту Конституции Российской Федерации. При выполнении задания 2 необходимо обратиться к тексту ФКЗ «О референдуме Российской Федерации».

При работе над презентацией необходимо учитывать, чтобы она была информативной, но в то же время не перегруженной текстом. Должна быть отражена основная информация по избранной теме.

Вопросы для самоконтроля знаний по теме:

- 1. Почему основы конституционного строя называют «конституцией в Конституции»?*
- 2. Что такое «референдум»?*
- 3. Каковы виды референдумов? Дайте их краткую характеристику.*
- 4. Назовите высшие формы демократии. Ответ обоснуйте.*
- 5. В чем состоят экономические основы конституционного строя РФ?*
- 6. Дайте конституционно-правовые характеристики Российского государства.*
- 7. Каков порядок формирования ЦИК РФ?*
- 8. В чем состоят полномочия участковой избирательной комиссии?*
- 9. Что такое избирательное право?*
- 10. Что такое избирательная система?*
- 11. Каковы полномочия участковой избирательной комиссии?*
- 12. Каковы виды избирательных споров и как их можно разрешить?*
- 13. Назовите стадии избирательного процесса.*
- 14. Назовите и охарактеризуйте принципы организации и проведения выборов в РФ.*

Домашнее задание для самостоятельной работы:

- 1) Выпишите в словарь основные понятия данной темы, раскрывая их содержание.
- 2). Выполните письменную работу «Особенности референдумов», раскрывая следующие вопросы:

1. Особенности референдума Российской Федерации
2. Особенности референдумов субъектов РФ
3. Особенности местных референдумов

Примечание: можно выполнить задание путем составления таблицы.

- 3). Составьте таблицу «Стадии избирательного процесса» с их основной характеристикой.

- 4) Решите ситуационную задачу:

Полиция задержала двух молодых людей, распространявших на улице агитационный печатный материал кандидата на должность главы г. Славянска-на-Кубани Петрова П.П.. По результатам проверки полиция установила, что студенты работали на кандидата бесплатно. Посчитав это нарушением прав молодых людей, полиция обратилась в ТИК г. Славянска-на-Кубани с требованием привлечь Петрова П.П. к ответственности за нарушение трудового законодательства и обязать его выплатить заработную плату в размере, не менее установленного минимального размера оплаты труда. Как должна действовать территориальная избирательная комиссия в данном случае?

Практическое занятие № 7, 8 (4 часа)

Тема: Понятие и принципы основ правового положения личности в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие основ правового статуса личности, их конституционное закрепление. Элементы правового статуса личности.
2. Конституционный статус граждан РФ
3. Принципы правового положения человека и гражданина. Значение Декларации прав и свобод человека и гражданина в обеспечении принципов правового положения человека и гражданина в РФ.
4. Понятие и содержание российского гражданства. Законодательство о гражданстве РФ.
5. Принципы российского гражданства.
6. Основания и порядок приобретения российского гражданства: признание гражданства, восстановление в гражданстве РФ.
7. Основания и порядок прекращения гражданства РФ.
8. Система и компетенция государственных органов РФ, ведающих делами о гражданстве.

Практическая часть:

1. Составьте таблицу «Элементы правового статуса личности» с общей характеристикой каждого из них.
2. Составьте таблицу «Принципы правового положения человека и гражданина» с характеристикой каждого из них.

3. Объясните, почему одним из важнейших условий приобретения гражданства в порядке натурализации, как правило, является определенный срок проживания на территории данного государства?
4. Законодательство многих государств содержит положения, запрещающие своим гражданам иметь двойное гражданство.
5. Какими причинами может быть обусловлен подобный подход к решению вопроса двойного гражданства? Назовите не менее трех причин.

Задание повышенной сложности для самостоятельного выполнения:

Создайте презентацию по любому из обозначенных в плане практического занятия вопросов объемом не менее 15 слайдов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

При рассмотрении **первого** вопроса необходимо опираться на знания, полученные в процессе изучения теории права о правовом статусе личности. Следует обратить внимание на предназначение прав и свобод; рассмотреть свободу и равенство как общечеловеческие ценности (в этой связи можно обратиться к всеобщей декларации прав человека 1948 г. и др. международным нормативным актам). Необходимо определить роль государства в обеспечении правового положения человека и гражданина. Уместно обратить внимание на понятие «свободное общество», поскольку это не только общество, в котором в полной мере реализуются права и свободы, но и общество ответственных индивидов, имеющих и реализующих определенные обязанности.

Студент должен понимать, что конституционный статус – ядро правового статуса личности. Нужно выяснить, кто является субъектами основных прав, свобод и обязанностей и структуру конституционного статуса личности. При этом следует охарактеризовать конституционную правосубъектность.

Характеристика конституционного статуса личности, его элементов рассматривается в рамках **второго** вопроса практического занятия. Необходимо определить их круг и дать их характеристику, подчеркивая их значение.

Третий вопрос следует начать с определения понятия «принципы правового положения человека и гражданина». Изучение вопроса предполагает обращение к тексту Декларации прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Необходимо дать характеристику принципов правового положения человека и гражданина. Студент должен обратить внимание на значимость реализации конституционных принципов правового статуса личности.

В рамках **четвертого вопроса** следует подчеркнуть, что термин «гражданство» можно рассматривать в трех значениях: 1) как одно из суверенных прав государства, 2) как правовое состояние людей, 3) как конституционно-правовой институт. Дайте их характеристику. Выясните отличие между понятиями «подданство» и «гражданство». Студент должен знать основные нормативные акты, в которых содержатся нормы института гражданства.

При рассмотрении **пятого** вопроса нужно обозначить и охарактеризовать содержание принципов гражданства (опираясь на Конституцию РФ и ФЗ о гражданстве).

В рамках **шестого** вопроса необходимо остановиться на понятии признания гражданства, его способах; понятии приобретения гражданства, его основаниях; порядке восстановления в гражданстве. Следует обратиться к ФЗ о гражданстве.

Седьмой вопрос предполагает рассмотрение понятия прекращения гражданства и порядка выхода из гражданства.

Восьмой вопрос предполагает раскрытие системы органов, ведающих делами о гражданстве РФ. Необходимо рассмотреть особенности их деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

При выполнении практической части необходимо пользоваться учебной и нормативной литературой.

Вопросы для самоконтроля знаний по теме:

1. Что такое правовой статус личности?
2. Какова структура правового статуса личности?
3. Охарактеризуйте основные принципы правового статуса личности.
4. Отличается ли правовое положение человека и правовое положение гражданина?
5. Что такое гражданство?
6. Что такое подданство?
7. Что такое оптация?
8. Что такое филиация?
9. Назовите основания приобретения гражданства.
10. Каков порядок прекращения гражданства?
11. Каков порядок определения гражданства детей?

Домашнее задание для самостоятельной работы:

- 1) Выпишите в словарь основные понятия данной темы, раскрывая их содержание.
- 2) решите ситуационную задачу:

1. Студент Сидоров, находясь в автовокзале г. Славянска-на-Кубани, обратил внимание на ребенка в возрасте около 5 лет, который находился там без присмотра и плакал. Студент обратился к ребенку, чтобы узнать, где его родители и как его зовут, но ребенок его не понимал, говорил на незнакомом Сидорову языке. Как следует поступить Сидорову в данной ситуации? Как будет решаться вопрос о гражданстве ребенка?

2. Супруги Петровы, российские граждане, выехали на отдых в Турцию. Анна Петрова находилась на 7 месяце беременности. Во время одной из экскурсионных поездок на автобусе произошло ДТП. В результате Петрова была доставлена в больницу. У Анны Петровой произошли преждевременные роды. Петрова и ее ребенок получили квалифицированную врачебную помощь. Антон Петров их регулярно навещал в больнице. Как будет решаться вопрос о гражданстве ребенка?

3. Супруги, граждане Афганистана, проживают в России в течение 5 лет, имея политическое убежище. Как будет решаться вопрос о гражданстве родившегося у них ребенка?

- 3) Заполните таблицу «Основания приобретения гражданства в РФ»

Основания приобретения гражданства	Порядок приобретения

Практические занятия № 9, 10 (4 час.)

Тема: Конституционные права, свободы и обязанности граждан Российской Федерации, их гарантии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие конституционных прав и свобод граждан, их юридическая природа.
2. Классификация и содержание основных прав и свобод человека и гражданина.
3. Конституционные обязанности человека и гражданина РФ.
4. Гарантии осуществления конституционных прав, свобод и обязанностей: понятие, виды, содержание.
5. Юридические гарантии правового положения личности в РФ.
6. Уполномоченный по правам человека в РФ, уполномоченные по правам человека в субъектах РФ: конституционно-правовой статус (сообщение).

Практическая часть:

1. В целях обеспечения прав и свобод человека и гражданина Конституция РФ предусматривает, что ограничение некоторых, наиболее важных из них, допускается только на основании федерального закона и каждый раз должно осуществляться с соблюдением дополнительной гарантии - санкции (по решению) суда. Перечислите эти права.

2. Перечислите права человека и гражданина, которые не могут быть ограничены даже в условиях чрезвычайного положения в стране.

3. Студенты одного из вузов решили образовать политическую партию с названием «Студенческая партия России». В порядке консультации они обратились в Министерство юстиции РФ. Однако там им посоветовали не создавать подобной партии, поскольку, согласно п. 3 ст. 9 Федерального закона «О политических партиях» не допускается создание политических партий по признакам, в частности, профессиональной принадлежности - под такими признаками понимается указание в уставе и программе политической партии целей защиты профессиональных интересов, а также отражение указанных целей в именовании политической партии. Кроме того, в Законе говорится, что политическая партия не должна состоять из лиц одной профессии.

Однако студенты не согласились с такой аргументацией на том основании, что студенты не принадлежат к лицам одной профессии, поскольку обучаются разным профессиям и специальностям в своих вузах. Студентов можно отнести к одному социальному слою общества, но Закон не содержит запрета на создание партий по признакам социальной принадлежности. Если в уставе партии будет указана такая цель, как представительство и защита ее интересов студенчества, это тоже не превратит партию в профессиональную организацию, поскольку речь пойдет не о социально-бытовых интересах, которые защищают профсоюзы вузов, а о политических интересах. Что касается наименования, оно, конечно, ориентирует на то, что преимущественно партия объединяет студентов, однако устав не будет исключать вступление в партию иных категорий лиц - например, аспирантов, преподавателей, сотрудников вузов и др.

С какой стороны спора вы согласитесь и на основании каких именно аргументов?

Задание повышенной сложности для самостоятельного выполнения:

Создайте презентацию по любому из обозначенных в плане практического занятия вопросов объемом не менее 15 слайдов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

Рассмотрение **первого вопроса** следует начать с *понятий прав и свобод, основных прав и свобод, основных обязанностей, правового статуса человека и гражданина*. При этом необходимо подчеркнуть естественный характер прав и свобод личности.

При рассмотрении вопроса студентам следует, исходя из концепции, воспринятой современным российским законодательством, охарактеризовать исходные *принципы* конституционного статуса личности, каковыми являются:

- 1) свобода личности;
- 2) принадлежность человеку основных прав и свобод от рождения и их неотчуждаемость;
- 3) соответствие статуса личности в Российском государстве требованиям и стандартам, сложившимся в мировом сообществе;
- 4) сочетание индивидуальных интересов личности с интересами других лиц, общества и государства;
- 5) всеобщность основных прав, свобод и обязанностей;

б) юридическое равенство, т. е. равноправие граждан, включая равенство всех перед законом и судом, равные права и свободы для мужчины и женщины;

7) непосредственное действие прав и свобод человека и гражданина, соответствие конституционным основам статуса личности его закрепления в текущем законодательстве и практической реализации;

8) гарантированность конституционного статуса личности, ее прав и свобод.

В ходе рассмотрения первого вопроса студентам следует опираться на нормы Конституции РФ, особенно ст. 2, 6 ч. 2, 15 (ч. 2 и 4), 17, 18, 19, 55, 64.

Далее, при рассмотрении **второго вопроса** надо остановиться на *классификации* основных прав, свобод и обязанностей. Обосновывая классификацию, необходимо пояснить, почему на первое место мы ставим личные права и свободы человека и гражданина; показать, что участие гражданина в общественной жизни не обязательно выражается в участии в государственных делах или политических мероприятиях, хотя предполагает и такие возможности.

Неплохо бы коснуться прежних классификаций основных прав, свобод и обязанностей, в особенности пояснить, почему раньше на первое место ставили основные права и свободы в экономической и социальной сфере, далее — в политической жизни и после этого — в сфере личной жизни и индивидуальной свободы.

В конституционном праве есть два подхода к классификации основных обязанностей граждан. Согласно одному подходу основные обязанности не существуют отдельно от прав и свобод, поэтому и должны включаться в соответствующие группы. Согласно другому подходу основные обязанности следует рассматривать как отдельную группу, с тем чтобы лучше отразить их роль в статусе личности. Студенты могут высказать свою точку зрения по данному вопросу и привести обоснования.

После этого надо охарактеризовать каждую из 4-х групп основных прав и свобод:

а) личные (или — в сфере личной жизни и индивидуальной свободы);

б) политические (или — в публично-политической сфере);

в) экономические и социальные (или — в сфере экономической и социальной жизни);

г) права по защите других прав и свобод.

Более глубокому изучению отдельных прав и свобод способствует обращение к посвященным им законам.

При обсуждении **третьего вопроса** надо остановиться на определении содержания понятия «основные обязанности» человека и гражданина, охарактеризовать их юридическую природу и содержание, обозначить нормативное закрепление.

При ответе на **четвертый** вопрос следует остановиться на проблемах пределов конституционной свободы личности, гарантиях и формах защиты основных прав и свобод человека и гражданина. В том числе следует сказать:

-о значении материальных факторов как основы прав и свобод граждан;

-об общей атмосфере в обществе и государстве, политическом режиме и их значении в обеспечении основных прав и свобод;

-о возможностях самих граждан в реализации своих прав и свобод и их защите;

-о роли традиционных и новых форм защиты, в том числе о судебной защите конституционных прав, включая публично-политические (избирательное право, свобода шествий и демонстраций и др.); об Уполномоченном по правам человека (п. "д", ч. 1 ст. 103 Конституции); о роли Конституционного Суда РФ (см., в частности, ч.

4 ст. 125 Конституции); о возможностях обращения в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека (ч. 3 ст. 46 Конституции); о роли органов местного самоуправления в обеспечении прав и свобод человека и гражданина; о деятельности органов, обеспечивающих права ребенка в России.

По **пятому вопросу** студент должен показать и обосновать значимость юридических гарантий в обеспечении прав и свобод человека и гражданина. Рассмотрите, какие именно гарантии относятся к юридическим, почему они являются наиболее эффективными на современном этапе развития общества и государства. Приведите примеры.

По **шестому вопросу** по поручению преподавателя студент готовит сообщение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

Выполнение практической части требует обращения к тексту Конституции Российской Федерации. Следует также обратиться к тексту ФЗ от 11.07.2001 г. «О политических партиях» (в посл. ред).

Вопросы для самоконтроля знаний по теме:

1. *Отличаются ли понятия права и свободы?*
2. *По каким основаниям и как можно классифицировать права и свободы?*
3. *Сколько поколений прав и свобод выделяю в научной литературе?*
4. *Каковы обязанности гражданина РФ?*
5. *Кто может стать Уполномоченным по правам человека в РФ?*
6. *Каковы полномочия Уполномоченного по правам человека в РФ?*
7. *Что такое гарантии прав и свобод?*
8. *Что такое политическая партия?*
9. *Каков порядок создания политической партии?*
10. *Что входит в круг публичных мероприятий?*
11. *Каков порядок проведения публичных мероприятий?*

Домашнее задание для самостоятельной работы:

Заполните таблицу:

Юридические гарантии	Роль в обеспечении прав и свобод личности

2. Выпишите в словарь основные понятия данной темы, раскрывая их содержание.

Практические занятия № 11, 12 (4 часа)

Тема: Конституционно-правовой статус России как федеративного государства.

Вопросы для обсуждения:

Занятие 1.

1. Понятие, принципы и особенности федеративного устройства России. Символы РФ: понятие, содержание, государственно-правовое закрепление.
2. Государственный суверенитет: понятие, свойства, гарантии и формы защиты.
3. Компетенция РФ: понятие, правовое закрепление, классификация и содержание полномочий.

4. Конституционно-правовой статус территории и границ РФ, порядок решения территориальных вопросов в РФ.
5. Понятие и виды субъектов РФ. Федеральные округа.
6. Конституционно-правовой статус субъектов РФ
7. Порядок изменения состава субъектов РФ
8. Административно-территориальное устройство субъектов РФ

Практическая часть:

1. Перечислите нормативно-правовые акты, определяющие конституционно-правовой статус Российской Федерации.
2. Укажите формы участия субъектов Российской Федерации в решении вопросов федерального значения. Приведите примеры.
3. Составьте схему «Права субъектов РФ на федеральном уровне»

Задание повышенной сложности для самостоятельного выполнения:

Создайте презентацию по любому из обозначенных в плане практического занятия вопросов объемом не менее 15 слайдов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

При обсуждении **первого вопроса** надо показать, что к 1992 г. в России сформировалась принципиально новая модель федеративного устройства. Долгое время в нашей стране считалось, что основой государственного устройства может быть лишь национальный принцип, а территория, на которой проживает большая нация, делится лишь на административно-территориальные единицы. Теперь было признано возможным такое толкование федеративного устройства России, по которому ее субъектами являются единицы, созданные как по *национально-территориальному*, так и по *территориальному* признакам.

Долгое время в РСФСР не было ясности по вопросу, кто же субъекты РСФСР как федеративного государства. Бесспорно, считалось, что ими являются *республики* в составе РСФСР (ранее именовались автономными республиками). Многие склонялись к тому, чтобы считать субъектами Российской Федерации также автономные единицы — *автономные области* (до 1991 г. их было пять — Адыгейская, Карачаево-Черкесская, Горно-Алтайская, Хакасская и Еврейская, теперь осталась лишь Еврейская, остальные преобразованы в республики в составе РФ), а также *автономные округа*. Возникла идея считать субъектами Федерации также крупные *территориальные единицы*, входящие в РСФСР, — края, области и города республиканского подчинения (Москва и Ленинград, позже — Санкт-Петербург), которые впоследствии стали именоваться городами федерального значения.

В итоге этого анализа студенты должны сделать вывод о том, что субъектами Российской Федерации были провозглашены:

республики (по Конституции 1993 г. — государства);

национально-территориальные (автономные) образования — автономная область, автономные округа;

территориальные образования — края, области, города федерального значения.

Сначала новая федеративная природа России была отражена в трех Договорах о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и соответственно республик, автономной области и автономных округов, краев, областей и городов Москвы и Санкт-Петербурга — в совокупности эти три

акта обобщенно именуется *Федеративным договором*. Затем 21 апреля 1992 г. положения Федеративного договора были воплощены в Конституции РФ, а сам он был объявлен составной частью Конституции. Надо раскрыть роль *Федеративного договора* от 31 марта 1992 г. и конституционной реформы от 21 апреля 1992 г. для закрепления новой природы федеративного устройства России.

Важную роль на этом же пути сыграла и действующая Конституция РФ. Она отразила подобную федеративную природу России. Вместе с тем следует иметь в виду следующее: по Федеративному договору и по Конституции 1978 г. перечисленные субъекты не были равными в своих правах (определенные преимущества имели республики). Это вызывало определенные трения между субъектами. В попытках подняться в статусе до уровня республик отдельные области объявляли себя республиками (например, Свердловская область в 1993 г. — Уральской республикой). Однако центр не поддержал таких устремлений (та же Свердловская область так и осталась областью). И вместе с тем данная проблема была учтена при создании Конституции 1993 г. В ней закреплён принцип равноправия субъектов РФ (ст. 5). Но идея обеспечения подлинного юридического равенства субъектов продолжает оставаться актуальной. Государству многое надо делать для укрепления своего единства, гармонии общегосударственных и региональных интересов.

В настоящее время *принципами федерации* в России можно считать:

- 1) принцип построения Российской Федерации на сочетании национально-территориального и территориального начал;
- 2) принцип государственной целостности Российской Федерации;
- 3) принцип равноправия и самоопределения народов в Российской Федерации;
- 4) принцип равноправия субъектов Российской Федерации;
- 5) принцип разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами;
- 6) принцип единства системы государственной власти в Российской Федерации.

На занятии следует раскрыть их содержание на основе Конституции Российской Федерации и реальной практики федеративных отношений.

Студент должен знать о событиях, которые привели к изменению субъектного состава Российской Федерации (объединение «сложнопостроенных» субъектов РФ, воссоединение Крыма с Россией).

Надо охарактеризовать природу России как *федеративного* государства со всеми его атрибутами:

- единство;
- суверенитет, территориальная целостность и верховенство;
- гражданство;
 - свои Конституция и законодательство; наличие компетенции;
- система государственных органов;
 - единые экономическое пространство, организация экономической деятельности, кредитная система, денежная единица, система налогов;
 - армия, органы безопасности и охраны общественного порядка;
- государственный язык;
- символы государства — столица, герб, гимн, флаг.

При освещении данного вопроса следует опираться на статьи 1, 3—6, 67—71, 74—75 Конституции.

Что касается государственной символики, она закреплялась Указами Президента РФ от 11 декабря 1993 г. (с последующими изменениями и дополнениями), хотя согласно Конституции РФ по данному поводу положено иметь федеральные конституционные законы. Эти законы были приняты в 2000 г.:

Федеральный конституционный закон №3-ФКЗ от 25.12.2000г. (ред. от 22.03.2001) «О государственном гимне Российской Федерации»//Российская газета. 2000, 27 декабря; 2001, 24 марта.

Федеральный конституционный закон №2-ФКЗ от 25.12.2000г. (ред. от 30.06.2003) «О государственном гербе Российской Федерации»//Российская газета. 2000, 27 декабря; 2003, 2 июля.

Федеральный конституционный закон №1-ФКЗ от 25.12.2000г. (ред. от 07.03.2005) «О государственном флаге Российской Федерации»//Российская газета. 2000, 27 декабря; 2005, 11 марта.

Столицей РФ является город Москва (ч. 2 ст. 70 Конституции РФ). Статус столицы устанавливается федеральным законом. На сегодня это Закон РФ от 15 апреля 1993 г., с изм. и доп.

Студенту следует обратиться к содержанию указанных законов.

При рассмотрении **второго вопроса** необходимо обозначить содержание понятия «государственный суверенитет». При рассмотрении государственного суверенитета Российской Федерации следует охарактеризовать его свойства, подчеркнуть, что он неделим.

Рассмотрите основные гарантии и способы защиты государственного суверенитета Российской Федерации.

Обращаясь к **третьему вопросу** темы, желательно сначала коротко обозначить возможные варианты распределения компетенции между федерацией и ее субъектами. Эти варианты могут быть разными:

закрепление определенного круга полномочий за федерацией и оставление всех остальных вопросов в ведении субъектов;

закрепление определенного круга полномочий за субъектами и оставление всех остальных вопросов в ведении федерации;

использование принципа, по которому федерация преимущественно осуществляет нормативно-правовое регулирование (создание нормативно-правовой базы) общественных отношений, а к ведению субъектов относится правоприменение;

закрепление вопросов исключительного ведения федерации, вопросов совместного ведения федерации и субъектов с оставлением всех остальных вопросов в ведении субъектов (причем с введением или без введения принципа так называемых "конкурирующих" полномочий — когда в вопросах совместного ведения субъект вправе урегулировать общественные отношения, если еще не принят необходимый акт федерации, а после появления такого акта приводит в соответствие с ним свое регулирование).

Анализируя эти варианты, с учетом ст. 71—73 Конституции РФ, студенты, конечно, увидят, что в нашей Федерации применен последний из названных вариантов. Однако при этом следует иметь в виду, что Конституция РФ в большей мере сориентирована на разделение *предметов ведения* (сфер государственной, экономической, социально-культурной жизни) между Российской Федерацией и ее субъектами — исключительного ведения Российской Федерации, совместного ведения РФ и ее субъектов, предметы исключительного ведения субъектов РФ. Естественно, что в вопросах исключительного ведения все полномочия принадлежат Российской Федерации, а субъекты могут влиять на их осуществление через соответствующие федеральные органы. В сферах же совместного ведения разделение полномочий между

РФ и ее субъектами по регулированию общественных отношений и управлению соответствующими сферами можно видеть на основе конкретных федеральных законов.

Далее надо подробно охарактеризовать компетенцию Российской Федерации по ст. 71 Конституции — т. е. *вопросы исключительного федерального ведения*. Сделать это можно последовательно по пунктам ст. 71; можно также для удобства сгруппировать предметы ведения:

в области государственного строительства;

в области экономической, социальной и культурной политики;

в области внешней политики, обороны и безопасности;

в области охраны общественного порядка, прав граждан, законодательства и правосудия.

Затем следует рассмотреть специфику *совместного ведения* Российской Федерации и субъектов РФ. Сделать это можно последовательно по пунктам ч. 1 ст. 72; можно также для удобства сгруппировать предметы ведения:

в области государственного строительства;

в области экономической, социальной и культурной политики;

в области внешней политики, обороны и безопасности;

в области охраны общественного порядка, прав граждан, законодательства и деятельности правоохранительных органов.

Студенты должны иметь в виду содержание норм Федерального закона от 4 июня 1999 г. «О принципах и порядке разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации» в посл. ред.

По **четвертому** вопросу следует рассмотреть конституционно-правовое обеспечение территории Российской Федерации, выяснить ее состав, статус государственной границы, порядок ее обеспечения.

По **пятому** вопросу необходимо определить понятие «субъект РФ». Обозначьте число и видовой состав субъектов РФ, количество федеральных округов. Выясните особенности субъектного состава РФ.

По **шестому** вопросу следует определить понятие «конституционно-правовой статус субъекта РФ», выяснить его элементы, дать их характеристику. Надо подчеркнуть, что государственная самостоятельность субъектов РФ выражается в наличии у них ряда признаков, прав, закрепляемых Конституцией и федеральным законодательством. Обозначьте их и охарактеризуйте. Очертите круг прав субъектов РФ на федеральном уровне. Обоснуйте их значимость.

В рамках **седьмого** вопроса следует рассмотреть три способа изменения состава субъектов РФ, предусмотренных ч.1 ст. 137 Конституции РФ. Выясните, как они закреплены законодательно. Рассмотрите порядок принятия в РФ нового субъекта. Обратитесь к примеру воссоединения Крыма с Россией. Изучите порядок образования в РФ нового субъекта.

По **восьмому** вопросу необходимо рассмотреть административное территориальное устройство субъектов РФ. Обратите внимание на пример Краснодарского края.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

Практическая часть выполняется с помощью нормативной и учебной литературы.

Вопросы для самоконтроля знаний по теме:

1. Каковы особенности российского федерализма?
2. Что относится к вопросам ведения Российской Федерации? Почему?

3. *Какие свойства имеет государственный суверенитет?*
4. *Каковы формы защиты государственного суверенитета?*
5. *Каков порядок решения территориальных вопросов в РФ?*
6. *Каковы способы и порядок изменения субъектного состава РФ?*
7. *Что такое «сложнопостроенные» субъекты РФ?*
8. *Сколько федеральных округов в РФ? Каково их назначение?*
9. *Сколько субъектов в РФ?*
10. *Назовите города федерального значения.*
11. *Какие виды субъектов имеются в Российской Федерации?*
12. *Каковы права субъектов РФ на федеральном уровне?*

Домашнее задание для самостоятельной работы:

1. Выпишите в словарь основные понятия данной темы, раскрывая их содержание.
2. Напишите сочинение объемом 2-3 стр. на тему: «Особенности федеративного устройства России» (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1,5; лист А-4).
3. Напишите сочинение объемом 2-3 стр. на тему: «Законодательное обоснование воссоединения Крыма с Россией» (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1,5; лист А-4).

Практическое занятие № 13, 14 (4 часа)

**Тема: Система органов государственной власти в Российской Федерации.
Конституционные основы исполнительной, судебной власти и прокуратуры в России**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и основные признаки государственного органа в РФ.
2. Принципы организации государственной власти в РФ.
3. Система и виды государственных органов в РФ, основания их классификации.
4. Конституционные основы судебной власти в РФ: закрепление системы судебных органов, принципов осуществления правосудия, видов судопроизводства.
5. Конституционный статус органов прокуратуры в РФ.
6. Правительство РФ – орган исполнительной власти. Принципы, условия и порядок его формирования.
7. Конституционные основы компетенции Правительства РФ.
8. Порядок деятельности и акты Правительства РФ. Отставка Правительства РФ.

Практическая часть:

1. Составьте таблицу «Принципы организации государственной власти в РФ»
2. Составьте структурно-логическую схему «Система исполнительной власти в РФ»

Задание повышенной сложности для самостоятельного выполнения:

Создайте презентацию по любому из обозначенных в плане практического занятия вопросов объемом не менее 15 слайдов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

При рассмотрении **первого** вопроса необходимо опираться на знания, полученные по теории государства и права. Нужно остановиться на понятиях «государственный аппарат» и «механизм государства», подчеркнув их различие. Приведите примеры государственных органов в ходе обоснования их особенностей.

Рассматривая **второй** вопрос, нужно обозначить принципы организации государственной власти в РФ, дать их всестороннюю характеристику, обозначить нормативное закрепление.

По **третьему** вопросу охарактеризуйте виды государственных органов, приведите примеры. Покажите взаимосвязи органов государственной власти и их значение для осуществления единой государственной политики.

Четвертый вопрос предусматривает обращение к ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (в посл. ред.), к ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации». Рассматриваются и характеризуются все звенья судебной системы в РФ, виды судопроизводства. Дается краткая характеристика реформирования высших судов РФ в 2014 г. В рамках ответа на данный вопрос выясняется конституционное положение органов конституционной юстиции субъектов РФ: конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Следует рассмотреть их задачи, компетенцию, порядок формирования и деятельности. Студенту нужно учесть, что пока конституционные (уставные) суды функционируют не во всех субъектах РФ.

Пятый вопрос посвящен рассмотрению конституционно-правового статуса прокуратуры в РФ. Нужно выяснить задачи и компетенцию прокуратуры в РФ, порядок ее деятельности.

Правительство РФ – высший орган исполнительной власти в РФ. В рамках ответа на **шестой** вопрос следует рассмотреть основные начала, условия и порядок формирования данного органа. Нужно обратиться к ФЗ «О Правительстве РФ» (в посл. ред.)

Седьмой вопрос посвящен выяснению компетенции Правительства РФ. Рассмотрение основных направлений его деятельности, порядка функционирования, актов правительства РФ осуществляется в рамках **восьмого** вопроса. При этом следует выяснить, как Правительство связано с другими органами государственной власти как федерального, так и регионального уровней. Необходимо также рассмотреть причины и порядок отставки Правительства РФ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

При выполнении практической части необходимо обратиться к нормативной и учебной литературе.

Вопросы для самоконтроля знаний по теме:

1. *Как работает механизм «сдержек и противовесов» в системе органов государственной власти?*
2. *Приведите примеры единоначальных органов государственной власти.*
3. *Приведите примеры коллегиальных органов государственной власти.*
4. *Почему необходима реализация принципа разделения властей?*
5. *Каково назначение прокуратуры?*
6. *Какова структура Правительства РФ?*
7. *Каков порядок назначения председателя Правительства РФ?*
8. *В чем состоит компетенция Правительства РФ?*
9. *Как Правительство взаимодействует с регионами России?*
10. *Какова компетенция органов конституционной юстиции субъектов РФ?*

Домашнее задание для самостоятельной работы:

- 1) Выпишите в словарь основные понятия данной темы, раскрывая их содержание.
- 2) Напишите сочинение объемом 2-3 стр. на тему: «Деятельность органов конституционной юстиции субъектов РФ» (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1,5; лист А-4).

Практическое занятие № 15 (2 часа)

Тема: Президент Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Институт президентства в конституционном праве России: понятие, предмет, источники.
2. Статус Президента РФ.
3. Порядок и условия избрания Президента РФ и отрешения его от должности.
4. Полномочия Президента РФ.
5. Правовые акты Президента РФ.

Практическая часть:

1. Министерство юстиции РФ и Прокуратура РФ обнародовала данные, свидетельствующие о том, что значительное число нормативных актов, принимаемых субъектами РФ, противоречат Конституции РФ и федеральным законам. Какие меры в связи с этим вправе принять Президент РФ, исполняя обязанности гаранта Конституции РФ?
2. Приведите примеры указов Президента РФ нормативного и ненормативного характера. Чем указы Президента отличаются от распоряжений?

Задания повышенной сложности для самостоятельного выполнения:

1. Составьте таблицу «Полномочия Президента РФ» с характеристикой указанных полномочий

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

При рассмотрении **первого вопроса** необходимо охарактеризовать правовой институт президентства в конституционном праве РФ. Нормативной основой президентской власти являются различные нормативно-правовые акты, в первую очередь, статьи действующей Конституции РФ (особенно статьи 10, 11, главы 4—6, статьи 125, 128, 129, 134).

Современное положение Президента РФ, его полномочия отражены не только в Конституции РФ, но и ряде федеральных конституционных законов и федеральных законов. Нужно дать их краткую характеристику. Статус Президента, вопросы его отношений с законодательной властью, осуществления полномочий, их срока и досрочного прекращения нашли отражение в некоторых постановлениях Конституционного Суда РФ.

При рассмотрении **второго вопроса** следует объяснить причины введения поста Президента в РФ, эволюцию его статуса (от характеристики Президента как высшего должностного лица государства и главы исполнительной власти в Российской Федерации — ст. 121-1 Конституции РСФСР 1978 г., в редакции 24 мая 1991 г., к определению его как главы государства — ст. 80 Конституции РФ 1993 г.).

Далее на основе статей действующей Конституции надо показать отражение в Основном законе ведущих позиций Президента в системе не только федеральных

государственных органов, но и по отношению к органам субъектов РФ. Конкретно раскрываются возможности Президента по отношению к Государственной Думе, Совету Федерации, Правительству РФ, судам РФ, субъектам Российской Федерации. При всем этом следует исходить из того, что Конституция определяет Президента как главное действующее лицо внутренней и внешней политики Российского государства.

При анализе **третьего вопроса** нужно рассмотреть порядок избрания Президента РФ, студенты должны остановиться на условиях, при которых лицо может стать Президентом РФ — ст. 81 Конституции.

Далее на основе ст. 82 Конституции рассматриваются присяга и порядок вступления в должность российского Президента. Ранее действовали: Закон РСФСР от 27 июня 1991 г. «О вступлении в должность Президента РСФСР», на основе которого вступал в должность Президент после первых выборов (1991 г.) — отменен Указом Президента РФ от 24 декабря 1993 г. Указ Президента РФ от 5 августа 1996 г. «Об официальных символах президентской власти и их использовании при вступлении в должность вновь избранного Президента Российской Федерации», на основе которого вступал в должность Президент после вторых выборов (1996 г.) — утратил силу по Указу от 6 мая 2000 г. Студенты могут порассуждать о том, нужен ли специальный федеральный закон о порядке вступления в должность Президента РФ.

При анализе **четвертого вопроса** надо опираться прежде всего на ст. 83—89 Конституции РФ. Однако ряд полномочий Президента, а также порядок осуществления многих полномочий определен в федеральных законах.

Для удобства рассмотрения полномочия Президента можно разбить на несколько групп.

Выясняя **пятый вопрос**, нацеленный на рассмотрение *актов* Президента, не нужно ограничиваться лишь констатацией его права на принятие указов и распоряжений (ст. 90 Конституции РФ). Надо показать:

- какова юридическая сила актов Президента;
- есть ли для них своя область (предмет) регулирования;
- как соотносятся акты Президента с федеральными законами;
- могут ли они заменять собой законы, вместо них регулировать общественные отношения (на постоянный или на временный срок);
- как соотносятся акты Президента с актами Правительства;
- наконец, как соотносятся оба вида актов Президента, есть ли какая особая сфера регулирования только для указов и только для распоряжений.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

Для выполнения заданий практической части необходимо обратиться к тексту Конституции РФ, нормативной и учебной литературе. Для составления таблицы полномочия Президента можно представить следующим образом:

- по формированию других государственных органов и по оказанию воздействия на их деятельность (в том числе роль Президента в законодательном процессе);
- в области внутренней политики (включая экономическую и социальную политику, вопросы государственного строительства, национальную и региональную политику, взаимоотношения с субъектами РФ);
- в области внешней политики;
- в области обороны, безопасности, обеспечения порядка и законности в государстве;

— связанные с правами и интересами граждан (гражданство, награждения, почетные звания, помилование, рассмотрение обращений граждан и т. д.).

Охарактеризуйте с возможной полнотой каждое полномочие.

Рассматривая законодательный процесс, обратитесь к учебной литературе.

Вопросы для самоконтроля знаний по теме:

1. *Каков порядок избрания Президента РФ?*
2. *Каков порядок отрешения Президента РФ от должности?*
3. *Каковы полномочия Президента РФ?*
4. *В чем отличие нормативных Указов Президента от ненормативных?*

Домашнее задание для самостоятельной работы:

1. Изучите Послание Президента РФ Федеральному Собранию на текущий год и дайте его краткую характеристику письменно.
2. Подготовьте презентацию по любому вопросу темы с количеством слайдов по Вашему усмотрению.
3. Выпишите в словарь основные понятия данной темы, раскрывая их содержание.

Практические занятия № 16 (2 часа)

Тема: Федеральное Собрание Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания РФ.
2. Совет Федерации - верхняя палата Парламента России: порядок формирования, состав, структура.
3. Государственная Дума - нижняя палата Парламента России: порядок формирования, состав, структура.
4. Компетенция Государственной Думы и Совета Федерации.
5. Законодательный процесс: понятие, стадии. Законодательная инициатива.

Практическая часть:

1. В Государственную Думу поступило письмо от солдатских матерей с просьбой внести изменения в действующее законодательство о воинской обязанности. Как должна поступить в данном случае Государственная Дума? Дайте правовой анализ изложенной ситуации.

2. Конституционное (общее) число депутатов Государственной Думы - 450 человек. На заседании присутствует 420. Каково большинство голосов, необходимое для: 1) принятия решений по существу? 2) по процедурным вопросам? 3) для принятия поправки к гл. 5 Конституции РФ?

3. В целях ускорения принятия закона об альтернативной службе предлагается: 1) одновременно внести проект в Думу и Совет Федерации и параллельно обсуждать его; 2) сократить число чтений законопроекта; 3) соединить некоторые чтения законопроекта на одном и том же пленарном заседании. Какие предложения правильны?

Задание повышенной сложности для самостоятельного выполнения:

Составьте презентацию «Законодательный процесс в Российской Федерации» с указанием соответствующих процедур и задействованных органов (не менее 15 слайдов).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

При обсуждении **первого вопроса** следует учесть, что профессиональный парламентаризм в нашем государстве зародился сравнительно недавно (в РФ – в 1990 г.) и в своих организации и деятельности во многом еще находится в процессе становления. Следует показать место Федерального Собрания РФ в системе органов государственной власти России.

Федеральный парламент – Федеральное Собрание – состоит из двух палат. Укажите, как они называются и какое положение имеют, на какой срок формируются. Депутат Государственной Думы не может быть депутатом иных представительных органов, состоять на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной или иной творческой деятельности.

Кстати, здесь есть немало проблем, по которым студентам было бы неплохо изложить свое видение, например:

- Можно ли быть депутатом Государственной Думы и одновременно заниматься бизнесом, не ведет ли это к коррумпированности депутатов и палаты в целом?

- Могут ли остаться на своей должности ректор университета, директор дома творчества и другие подобные лица, полагая, что они занимаются соответственно преподавательской или творческой деятельностью?

- Может ли журналист вести телепередачи, работать редактором газеты и одновременно быть депутатом Государственной Думы?

Что касается организации работы палат, следует остановиться на таких моментах, как заседания палат и порядок их проведения (в том числе парламентский час, запросы палат и отдельных парламентариев, голосование), работа органов палат, парламентские слушания, работа депутатских объединений, индивидуальная работа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы.

При рассмотрении **второго вопроса** следует учесть, что формирование Совета Федерации отражено в п. 9 «Заключительных и переходных положений» Конституции 1993 г., который гласит, что «депутаты Совета Федерации первого созыва осуществляют свои полномочия на непостоянной основе». Первый состав этой палаты избирался в 1993 г. на два года населением субъектов РФ – по два депутата от каждого. Эти депутаты Совета Федерации периодически заседали в Москве, а остальное время проводили в своих регионах. К тому же многие из них были президентами, губернаторами, главами администраций, председателями законодательных собраний субъектов РФ.

Вопрос о том, как формироваться и работать данной палате, стал предметом большой дискуссии в 1995 г. В конце концов победило решение: членами СФ являются *избранные главы законодательной и исполнительной властей субъектов РФ*. Естественно, данные лица были просто не в состоянии работать в СФ на постоянной основе, поскольку им надо было выполнять свои руководящие функции в субъектах РФ.

Одна из первых законодательных инициатив Президента В. В. Путина после его избрания была связана с изменением порядка формирования Совета Федерации. Официальный мотив – руководители органов государственной власти субъектов РФ должны в более полной мере сконцентрироваться на руководстве делами в субъектах РФ.

5 августа 2000 г. принят новый Федеральный закон «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации». Он предусматривает избрание члена Совета Федерации от законодательной власти субъекта РФ на заседании соответствующего представительного органа государственной власти субъекта и назначение члена Совета Федерации от

исполнительной власти субъекта высшим должностным лицом субъекта при согласии законодательного (представительного) органа власти субъекта. Теперь члены Совета Федерации должны работать в палате на освобожденной основе. Срок их полномочий равен сроку полномочий тех, кто их соответственно избрал, назначил; за последними сохраняется возможность досрочного прекращения полномочий члена Совета Федерации.

Студенты должны сравнить прежние (избрание населением субъектов РФ, занятие места в палате по должности) и новые варианты формирования Совета Федерации и высказать свои суждения на этот счет. Кроме того, необходимо остановиться на составе и структуре Совета Федерации.

Говоря в рамках рассмотрения **третьего вопроса** о порядке формирования Государственной Думы, студенты исходят из того, что все 450 депутатов этой палаты избираются непосредственно населением страны. Необходимо использовать при раскрытии вопроса действующие нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок формирования, состав и структуру Государственной Думы.

При рассмотрении **четвертого вопроса** надо остановиться на том, что путь к сегодняшнему парламенту был непростым. Прежде всего надо *было отказаться от принципа так называемого «всевластия» парламента, т. е.* его возможности принять к своему рассмотрению любой вопрос, относящийся к ведению РФ и закрепленный нередко за другим государственным органом. Теперь парламент осуществляет только те полномочия, которые юридически отнесены лишь к его ведению.

Помимо этого в основу функционирования парламента заложен *принцип «верхней» и «нижней» палат* — вместо существовавшего прежде принципа равенства палат. У каждой палаты своя компетенция, и работают они исключительно отдельно. Надо показать, что принцип «верхней» и «нижней» палат не означает какой-то их соподчиненности и влияет лишь на законодательный процесс и практическую деятельность. Отдельные их полномочия закрепляются в некоторых федеральных законах. На базе ст. 102—103 и других статей Конституции РФ студенты отдельно анализируют компетенцию Совета Федерации и Государственной Думы.

Организацию работы палаты регулируют в своих Регламентах, принятых впервые в 1994 г. и в дальнейшем подвергавшихся многочисленным изменениям и дополнениям.

По пятому вопросу, с учетом Конституции и Регламентов палат, ответы позволяют выяснить следующее:

- как толковать законодательный процесс в целом и применительно к Федеральному Собранию РФ, на какие стадии его можно разделить (по этому поводу в литературе высказаны разные точки зрения);

- что такое право законодательной инициативы и кто им обладает (ч. 1 ст. 104 Конституции РФ); можно ли считать осуществлением права законодательной инициативы внесение предложения о необходимости принятия закона без представления текста законопроекта;

- какие требования полагается соблюдать при внесении проектов законов в Государственную Думу;

- как обсуждаются и принимаются законы в Государственной Думе, что означает процедура 3-х (и даже 4-х — по бюджету) чтений, какое требуется большинство голосов при принятии закона;

- что делает Совет Федерации — «принимает» или «одобряет» федеральный закон; как происходит обсуждение в Совете Федерации, есть ли здесь чтения, какое требуется большинство голосов при принятии решений по законам;

- что произойдет, если Совет Федерации пропустит срок рассмотрения закона; в каких случаях обязательно рассмотрение Советом Федерации законов, принятых Думой (ст. 106 Конституции РФ);

- как разрешаются коллизионные вопросы между палатами.

На занятии рассматривается порядок вступления в силу законов.

Необходимо также рассмотреть содержание понятия «законодательная инициатива» и обозначить субъектов законодательной инициативы в РФ, порядок выдвижения законодательной инициативы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

Для выполнения заданий практической части необходимо обратиться к тексту Конституции РФ, нормативной и учебной литературе.

Вопросы для самоконтроля знаний:

1. В чем заключается принцип бикамерализма?
2. Каков порядок формирования верхней палаты российского парламента?
3. Каков порядок формирования нижней палаты российского парламента?
4. Каково назначение Регламентов палат Федерального Собрания?
5. Назовите основные стадии законодательного процесса.
6. Как и по каким вопросам взаимодействуют палаты Федерального собрания?

Домашнее задание для самостоятельной работы:

- 1) Выпишите в словарь основные понятия данной темы, раскрывая их содержание.

Практическое занятие № 17 (2 часа)

Тема: Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, принципы, компетенция и система местного самоуправления в Российской Федерации, пределы его конституционного закрепления.
2. Правовая основа местного самоуправления.
3. Организационные модели местного самоуправления.
4. Экономические основы местного самоуправления

Практическая часть:

Составьте таблицу «Организационные модели местного самоуправления»

Модели местного самоуправления	Общая характеристика

Задание повышенной сложности для самостоятельного выполнения:

Создайте презентацию по любому из обозначенных в плане практического занятия вопросов объемом не менее 15 слайдов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

При обсуждении **первого вопроса** следует учесть, что существуют различные подходы к определению понятия «местное самоуправление». Необходимо их охарактеризовать. При этом обратите внимание на связь понятия местного

самоуправления с политико-правовой природой местного самоуправления, его сущностью. Рассмотрите различные теории местного самоуправления (теорию свободной общины, хозяйственную теорию, общественную теорию, юридическую, политическую и государственную теории) Раскройте содержание понятия местного самоуправления в различных аспектах (связь местного самоуправления с правом граждан и местного сообщества на заведывание местными делами; деятельность граждан по решению вопросов местного значения; форма народовластия; разновидность социального управления; одна из основ конституционного строя; институт организации и предоставления муниципальных услуг. Обратите внимание на трехаспектное конституционное значение местного самоуправления (по Н. С. Бондарю): 1) это важнейший институт гражданского общества; 2) институт правового положения личности; 3) форма народовластия, неотъемлемая часть политической системы. Обратите внимание на признаки и особенности местного самоуправления. Определите содержание понятия «муниципальная власть» и понятия права на осуществление местного самоуправления. Охарактеризуйте систему органов местного самоуправления и их компетенцию.

При рассмотрении **второго вопроса** семинара следует учесть, что правовую основу местного самоуправления составляют общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ, Конституция РФ, ФКЗ, ФЗ, федеральные подзаконные акты, конституции (уставы) субъектов РФ, законы и иные нормативные акты субъектов РФ, уставы муниципальных образований, решения, принятые на местных референдумах и сходах граждан, иные муниципальные правовые акты. Необходимо охарактеризовать каждую группу указанных нормативных актов.

По **третьему вопросу** необходимо рассмотреть особенности формирования муниципальных образований, их видах, на основе действующего законодательства.

По **четвертому вопросу**, с учетом составляющих экономической основы местного самоуправления 1) имущество, находящееся в муниципальной собственности; 2) средства местных бюджетов; 3) имущественные права муниципальных образований) необходимо дать их характеристику.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

Домашнее задание выполняется с учетом знаний, полученных при рассмотрении вопроса 4 теоретической части данной темы.

Вопросы для самоконтроля знаний:

1. Что понимают под «местным самоуправлением»??
2. Каковы формы работы органов местного самоуправления?
3. Какие вопросы решает местный референдум?
4. Для чего создаются и как функционируют ТОСы?
5. Охарактеризуйте правовые основы местного самоуправления.
6. Может ли местное самоуправление заниматься правотворческой деятельностью?

Домашнее задание для самостоятельной работы:

- 1) Выпишите в словарь основные понятия данной темы, раскрывая их содержание.
- 2) Составьте таблицу «Экономическая основа местного самоуправления».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература (учебники и учебные пособия):

1. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 369 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04505-5. То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/3659B17E-BF6B-4B99-9CE9-1443A0F414B5>
2. Конституционное право Российской Федерации : учебник / Б. С. Эбзеев, М. В. Варлен, А. М. Величко и др. ; под ред. Б. С. Эбзеева. – М.: Проспект, 2017. – 455 с. – ISBN 978-5-392-25740-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470543>.
3. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для академического бакалавриата / Л. А. Нудненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 472 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00530-1. URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/DFC7631A-E7B1-4256-A3F7-FF401A773B45>

Дополнительная литература:

1. Баев, В. Г. Теория конституционного права : учебное пособие / В. Г. Баев, В. В. Никулин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 83 с. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-8265-1422-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444623>
2. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Белик. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 202 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-9916-4818-9. То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/4FD8C640-A252-4EF3-82E0-A61D5BD283D8>
3. Виноградов, В. А. Конституционное право РФ в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. А. Виноградов, С. В. Васильева, В. Д. Мазаев ; под общ. ред. В. А. Виноградова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 246 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01862-2. <https://www.biblio-online.ru/viewer/AD1F5474-AFE7-4D05-9EC2-A44AA4C6D82E>
4. Виноградов, В. А. Конституционное право РФ в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. А. Виноградов, В. Д. Мазаев, С. В. Васильева; под общ. ред. В. А. Виноградова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01864-6. То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/9A0FD98F-3979-4791-94BE-059F54F42FBD>
5. Гаджиева, З. Р. Конституционное право человека и гражданина на информацию о деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления : монография / З. Р. Гаджиева. – М.: Проспект, 2016. – 119 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-21978-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444402>
6. Избирательное право России : учебник / В. О. Лучин, В. Н. Беленовский, Т. М. Пряхина и др. ; под ред. В. О. Лучина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 735 с. : ил., табл., граф. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01903-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115027>

7. Конституционная законность в реализации принципа разделения властей: на примере Российской Федерации : учебное пособие / А. С. Бурмистров, М. В. Варлен, В. В. Гошуляк и др. ; под ред. В. В. Комаровой. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2016. – 192 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-19083-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444471>
8. Конституционное право : учебник для бакалавров / М. В. Варлен, Е. Н. Дорошенко, С. А. Зенкин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА) ; отв. ред. В. И. Фадеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017. – 592 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-23781-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470542>
9. Конституционное право: университетский курс : учебник : в 2 т. / С. В. Арбузов, Т. В. Бережная, И. А. Третьяк и др. ; под ред. А. И. Казанник, А. Н. Костюкова. – М.: Проспект, 2016. – Т. 1. – 397 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-19695-1. – ISBN 978-5-392-19696-8 (т. 1) ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444415>
10. Конституционное право: университетский курс : учебник : в 2 т. / С. В. Арбузов, Т. В. Бережная, И. А. Третьяк и др. ; под ред. А. И. Казанник, А. Н. Костюкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2016. – Т. 2. – 479 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-19695-1. – ISBN 978-5-392-19697-5 (т. 2); То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444417>
11. Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 536 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00305-5. То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/7337C642-F9F2-4927-BBFC-CC757EE4817D>
12. Лебедев, В. А. Конституционные права и свободы человека и гражданина в современной России: концепция, ограничения, механизм охраны и защиты : монография / В. А. Лебедев. – М.: Проспект, 2016. – 206 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-21093-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444480>
13. Нестеренко, И. А. Правотворчество в Российской Федерации : учебное пособие / И. А. Нестеренко. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 271 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02133-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116674>
14. Писарев, А. Н. Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации : учебное пособие / А. Н. Писарев ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. – 410 с. : ил. – Библ. в кн. – ISBN 978-5-93916-496-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439612>
15. Савошикова, Е. В. Конституционное право : учебное пособие / Е. В. Савошикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2016. – Ч. 2. – 214 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1557-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469603>
16. Система защиты прав человека в Российской Федерации : учебник / Г. Н. Комкова, Н. Н. Аверьянова, О. Ю. Апарина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национально-исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского», Юридический факультет ; под

ред. Г. Н. Комковой. – М.: Проспект, 2017. – 384 с. – ISBN 978-5-392-21577-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470553>

17. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Стрекозов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 244 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9591-6. <https://www.biblio-online.ru/viewer/EDA03352-D06A-4D1E-9F46-BFD4A3ECF134>

18. Таева, Н. Е. Нормы конституционного права в системе правового регулирования Российской Федерации : монография / Н. Е. Таева. – М.: Проспект, 2016. – 351 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21993-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444498>

19. Шарнина, Л. А. Категория усмотрения в конституционном праве : монография / Л. А. Шарнина. – М.: Проспект, 2017. – 240 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-24623-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470552>

20. Шереметьев, Е. А. Конституционное право. Конспект лекций / Е. А. Шереметьев. – М.: Проспект, 2015. – 128 с. – ISBN 978-5-392-16331-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276997>

Периодические издания

1. Собрание законодательства Российской Федерации. -URL: <http://www.szrf.ru/>
2. Российская газета. Официальное издание Правительства РФ. - URL: www.rg.ru
3. Парламентская газета. - URL: <http://www.pnp.ru/>
4. Государство и право. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7774
5. Гуманитарные и социально-экономические науки. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8639
6. Конституционное и муниципальное право [Электронный ресурс] : URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8784
7. Журнал российского права [Электронный ресурс] : URL: <http://www.naukaru.ru/journal/archive/Gurnal-rossiyskogo-prava>

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
5. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
12. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
13. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
14. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
15. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
16. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
17. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
18. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
19. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
20. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

Учебное издание

Южакова Татьяна Леонидовна

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

Учебно-методическое пособие
к практическим занятиям и самостоятельной работе
студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – История, Правовое образование),
очной формы обучения

Подписано в печать 06.11.2018.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 2,81. Уч.-изд. л. 1,45
Тираж 1 экз.
Заказ № 610

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2